

LISE BOSTRUP

# INTENSIVT DANSK

ØVEHÆFTE I DANSK TIL KLASSEUNDERVISNING  
OG SELVSTUDIUM MED FACIT



ALFABETA

L I S E B O S T R U P

# Intensivt dansk

Øvehæfte til klasseundervisning  
og selvstudium med facit



A L F A B E T A

Lise Bostrup  
*Intensivt dansk*  
*Øvehæfte i dansk til klasseundervisning og selvstudium med facit*

© Alfabet, 2003, 2005

Forlagsredaktion: Helle Lehrmann Madsen  
Omslagsdesign: kvorning design og kommunikation  
Sats: Bookpartner  
Tryk: Nørhaven Book, Viborg

2. udgave, 2. oplag

ISBN-10: 87-636-0197-4  
ISBN-13: 978-87-636-0197-9  
Printed in Denmark 2006

Fotografisk, mekanisk eller anden gengivelse af denne bog eller dele heraf er ifølge gældende dansk lov om ophavsret forbudt uden Akademisk Forlags skriftlige samtykke eller aftale med Copy-Dan og Undervisningsministeriet. Undtaget herfra er korte uddrag til brug i anmeldelser.

[www.alfabetforlag.dk](http://www.alfabetforlag.dk)

# Forord

*Intensivt dansk* er et øvehæfte i dansk for udlændinge. Hæftet er både tænkt som et supplerende materiale til begynderbogen *Aktivt dansk* og andre lærebogssystemer.

I *Intensivt dansk* har jeg bestræbt mig på at kombinere den funktionelle metode, hvor man lægger vægt på, at alt, hvad der læres, skal være umiddelbart anvendeligt, med den mere traditionelle grammatiske metode, hvor man lægger vægt på en systematisk gennemgang af de væsentligste forhold inden for dansk syntaks, morfologi og ordforråd.

Facitlisten bag i hæftet gør det let at anvende øvelserne som selvstudium og som repetition, og hvis man savner forklaringer på de grammatiske strukturer, der anvendes i øvebogen, kan man finde dem i *Aktivt dansk, Grammar and wordlist for Beginners*. Denne bog findes også på tysk, russisk, tyrkisk, ungarsk og spansk. På en cd udgivet i tilknytning til *Aktivt dansk* kan man finde grundbogens dialoger og lytteøvelser indtalt af unge mennesker med dansk som modersmål.

*Intensivt dansk* er udarbejdet i sammenhæng med kurser på København Universitet, Studieskolen i København og Den Internationale Højskole i Helsingør.

København, maj 2003

Lise Bostrup

# Indhold

Lektion 1	Præsentation	6
Lektion 2	At hilse på hinanden	11
Lektion 3	En invitation	14
Lektion 4	Weekendplan	18
Lektion 5	En telefonsamtale	22
Lektion 6	Sport	29
Lektion 7	På café	33
Lektion 8	På besøg	38
Lektion 9	På restaurant	42
Lektion 10	På indkøb	44
Lektion 11	Vejret	50
Lektion 12	I København	54
Lektion 13	Familie	60
Lektion 14	Studier og job	64
Lektion 15	Bolig	68
Lektion 16	Undskyldninger	73
Lektion 17	Film og bøger	79
Lektion 18	Ferier	86
Lektion 19	At lede efter noget	90
Lektion 20	Nye ting	94
Lektion 21	Gaver	98
Lektion 22	Personer	103
Lektion 23	Egenskaber	109
Lektion 24	Usikkerhed	115
Lektion 25	Kommunikationsvanskeligheder	119
Facitliste		123
Indeks		153

**1. Stil spørgsmålene**

Fokus på personlige pronomener, præsens af *hedde*.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| a. <i>Hvad hedder hun?</i> ..... | Hun hedder Elisabeth.                    |
| b. <i>Hvad hedder I?</i>         | Vi hedder Lise og Sofie.                 |
| c. .... ?                        | Han hedder Klaus.                        |
| d. .... ?                        | Hun hedder Maria.                        |
| e. .... ?                        | De hedder Alice og Mette.                |
| f. .... ?                        | Vi hedder Susanne og Ulla.               |
| g. .... ?                        | Jeg hedder Peter.                        |
| h. .... ?                        | Jeg hedder Michael, og hun hedder Gitte. |

**2. Omskriv til et udtryk med *komme fra*.**

Fokus på nationalitetsbetegnelser og personlige pronomener.

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| a. Gitte er dansker.       | <i>Hun kommer fra Danmark.</i> ..... |
| b. Mike er amerikaner.     | <i>Han kommer fra USA.</i> .....     |
| c. Elisabeth er englænder. | .....                                |
| d. Mario er italiener.     | .....                                |
| e. Peter er dansker.       | .....                                |
| f. Mette er københavnere.  | .....                                |
| g. Svetlana er russer.     | .....                                |
| h. Michael er tysker.      | .....                                |
| i. Ramazan er tyrker.      | .....                                |

### 3. Omskriv til et udtryk med nationalitetsbetegnelse.

Fokus på nationalitetsbetegnelser, præsens af *komme*.

a. Gitte kommer fra Danmark.

*Hun er dansker.*

b. Mario kommer fra Italien.

*Han er italiener.*

c. Elisabeth kommer fra England.

d. Michael kommer fra Tyskland.

e. Susanne kommer fra Island.

f. Ramazan kommer fra Tyrkiet.

g. Annette kommer fra København.

h. Alice kommer fra USA.

### 4. Omskriv fra nationalitet til sprog.

Fokus på sprog, præsens af *kunne*.

a. Gitte er dansker.

*Hun kan tale dansk.*

b. Mike er englænder.

*Han kan tale engelsk.*

c. Mario er italiener.

d. Susanne kommer fra Island.

e. Alice kommer fra Amerika.

f. Michael er tysker.

g. Ramazan og Ali kommer fra Tyrkiet.

h. Klaus og Gitte kommer fra Danmark.

## 5. Stil spørgsmålene.

Fokus på *hv*-spørgsmål.

- a. *Hvad hedder hun?* ..... Hun hedder Gitte.
- b. *Hvor kommer I fra?* ..... Vi kommer fra Danmark.
- c. ....? Jeg kommer fra Tyskland.
- d. ....? Han hedder Michael.
- e. ....? De hedder Gitte og Michael.
- f. ....? Vi kommer fra Tokyo.
- g. ....? Jeg er dansker.
- h. ....? Vi hedder Lise og Peter.
- i. ....? De kommer fra Iran.

## 6. Svar på spørgsmålene.

Fokus på *ja/nej*-svar.

- a. Kan du tale spansk? *Ja, det kan jeg.* .....
- b. Kan Elisabeth tale dansk? *Nej, det kan hun ikke.* .....
- c. Kan Michael tale tysk? *Ja,* .....
- d. Kan Peter og Klaus tale engelsk? *Ja,* .....
- e. Kan du tale dansk? *Ja,* .....
- f. Kan Maria tale tyrkisk? *Nej,* .....
- g. Kan Annette og Alice tale norsk? *Ja,* .....
- h. Kan Rainer tale tysk? *Ja,* .....
- i. Kan Martin tale engelsk? *Nej,* .....
- j. Kan I tale fransk? *Ja,* .....
- k. Kan du og Annette tale dansk? *Nej,* .....



## 7. Stil spørgsmålene.

Fokus på *hv*-spørgsmål eller ja/nej-spørgsmål.

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| a. <i>Hvor kommer han fra?</i> ..... | Han kommer fra Spanien.         |
| b. <i>Hvad hedder hun?</i> .....     | Hun hedder Mette.               |
| c. <i>Hedder han Peter?</i> .....    | Ja, han hedder Peter.           |
| d. ....                              | De kommer fra Frankrig.         |
| e. ....                              | Nej, hun kommer ikke fra USA.   |
| f. ....                              | Ja, han kommer fra Frankrig.    |
| g. ....                              | Ja, hun er franskmand.          |
| h. ....                              | Ja, jeg kan tale lidt dansk.    |
| i. ....                              | Nej, han kan ikke tale tysk.    |
| j. ....                              | Ja, han kan tale engelsk.       |
| k. ....                              | De hedder Vince og Brigid.      |
| l. ....                              | Ja, han hedder Vince.           |
| m. ....                              | De kommer fra Australien.       |
| n. ....                              | Ja, hun kommer fra Sidney.      |
| o. ....                              | Ja, vi kan tale lidt dansk.     |
| p. ....                              | Nej, jeg kan ikke tale fransk.  |
| q. ....                              | Nej, hun er ikke dansker.       |
| r. ....                              | Ja, hun er tyrker.              |
| s. ....                              | Hun kommer fra Barcelona.       |
| t. ....                              | Ja, de kan tale lidt dansk.     |
| u. ....                              | Nej, hun kan ikke tale engelsk. |

## 8. Indsæt ikke i sætningerne.

Fokus på placering af *ikke* i fremsættende og spørgende hovedsætninger.

- a. Han kan tale engelsk. *Han kan ikke tale engelsk.*
- b. Kan du tale dansk? *Kan du ikke tale dansk?*
- c. Han hedder Peter. \_\_\_\_\_
- d. Vi kommer fra Frankrig. \_\_\_\_\_
- e. Han er franskmand. \_\_\_\_\_
- f. Hun kan tale dansk. \_\_\_\_\_
- g. Hedder han Peter? \_\_\_\_\_
- h. Kommer I fra Frankrig? \_\_\_\_\_
- i. Kan de tale dansk? \_\_\_\_\_

## 9. Spørgsmål med Hvad med dig? og Hvad med jer?

Fokus på personlige pronomener.

- a. Jeg er dansker? *Hvad med dig?* Jeg er amerikaner.
- b. Jeg kommer fra Danmark. *Hvad med jer?* Vi kommer fra Thailand.
- c. Vi kommer fra Frankrig. \_\_\_\_\_ ? Jeg kommer fra Ungarn.
- d. Jeg kan tale dansk og engelsk. \_\_\_\_\_ ? Vi kan tale tysk, engelsk og fransk.
- e. Jeg hedder Lise, og jeg er dansker. \_\_\_\_\_ ? Jeg hedder Marek, og jeg er polak.
- f. Jeg kommer fra Rom. \_\_\_\_\_ ? Vi kommer fra Paris og Lille.

## 10. Find 10 ord med stort begyndelsesbogstav.

Fokus på brugen af versaler i dansk ortografi.

danmark, tyrkiet, tysker, engelsk, europa, araber, englænder, israel, spansk, paris, amerikaner, japansk, italiensk, islænding, rusland, norsk, franskmand, sverige, finsk, københavn, pariser, ungarn, tysk, københavnner, arabisk, europæer, litauer, afrikansk, jylland.

*Danmark,*

**1. Indsæt de manglende former.**

Fokus på substantiver i indefinit og definit form singularis.

- a. en hals            *halsen*
- b. en hånd
- c. en mave            \_\_\_\_\_
- d. en næse
- e. en ryg             *ryggen*
- f. et ben             *benet*
- g. et bryst
- h. et hoved
- i. et øje             \_\_\_\_\_
- j. et øre

**2. Indsæt er og har.**

Fokus på brugen af *er* og *har*.

- a. Gitte     *har*     influenza.
- b. Michael     *er*     meget træt.
- c. Frederik     \_\_\_\_\_     ondt i halsen.
- d. Klaus     \_\_\_\_\_     lidt syg.
- e. Lisbeth     \_\_\_\_\_     ondt i hovedet og i maven.
- f. Kim     \_\_\_\_\_     tømmere.
- g. Peter     \_\_\_\_\_     forkølet.

### 3. Indsæt de personlige pronomener.

Fokus på personlige pronomener efter præposition.

- a. Hej. Hvordan går det med *dig* , Gitte?  
Det går godt. Tak.
- b. Hej Peter! Hvordan går det med \_\_\_\_\_ ?  
Det går godt.
- c. Hej Gitte og Michael. Hvordan går det med \_\_\_\_\_ ?  
Det går fint.
- d. Goddag fru Andersen. Hvordan går det med \_\_\_\_\_ ?  
Det går ikke så godt.
- e. Goddag hr. og fru Andersen. Hvordan går det med \_\_\_\_\_ ?  
Det går fint.
- f. Hvordan går det med Michael?  
Det går meget godt med \_\_\_\_\_ , men Gitte er syg.
- g. Hvordan går det med Gitte?  
Det går ikke så godt med \_\_\_\_\_ , men det går fint med Michael.
- h. Hvordan går det med Lisbeth og Klaus?  
Det går ikke særlig godt med \_\_\_\_\_ .

### 4. Svar på hilsenen.

Fokus på idiomatik.

a. Goddag.

*Goddag.*

b. Dav.

c. Hej.

d. Hav en god dag.

e. God bedring.

f. Vi ses på tirsdag.

g. Vi ses på tirsdag, ikke?

h. Farvel.

## 5. Fyld ud.

Fokus på *også* eller *heller ikke*.

- a. Det går godt med Michael, og det går også godt med Gitte.
- b. Det går ikke så godt med Lisbeth, og det går heller ikke godt med Klaus.
- c. Peter har influenza, og det har Kim \_\_\_\_\_.
- d. Mette er ikke syg, og det er Gitte \_\_\_\_\_.
- e. Mette har ikke influenza, og det har Maria \_\_\_\_\_.
- f. Peter kan ikke tale dansk, og det kan Kim \_\_\_\_\_.
- g. Klaus kan tale engelsk, og det kan Lisbeth \_\_\_\_\_.
- h. Jeg kan ikke tale spansk, og jeg kan \_\_\_\_\_ tale italiensk.
- i. Marco er italiener, og det er Pietro \_\_\_\_\_.

**I. Skriv de manglende former.**

Substantiver i indefinit og definit form singularis.

a. en aften

*aftenen*

b. en biograf

\_\_\_\_\_

c. en by

d. en café

e. en dag

\_\_\_\_\_

f. en eftermiddag

g. en fest

h. en formiddag

\_\_\_\_\_

i. en invitation

j. en klokke

k. en koncert

\_\_\_\_\_

l. en lørdag

m. en morgen

n. (en) musik

\_\_\_\_\_

o. en nat

p. en restaurant

q. en skole

\_\_\_\_\_

r. en time

s. en tur

t. en weekend

\_\_\_\_\_

u. et arbejde

*arbejdet*

- v. et diskotek \_\_\_\_\_
- w. et hjemmearbejde \_\_\_\_\_
- x. et kvarter \_\_\_\_\_
- y. et minut \_\_\_\_\_
- z. et teater *teatret*
- æ. et universitet \_\_\_\_\_
- ø. et ur \_\_\_\_\_
- å. et værtshus \_\_\_\_\_

## 2. Vælg mellem den rigtige og den forkerte form.

Fokus på konsonantfordobling.

	A	B
a. en time	timen	timmen
b. en ryg	rygen	ryggen
c. et minut	minutet	minuttet
d. et ben	benet	bennet
e. en nat	naten	natten
f. et program	programet	programmet
g. musik	musiken	musikken

## 3. Hvad er klokken?

Fokus på tidspunkter.

- a. Kl. 8.30 *Klokken er halv ni.*
- b. Kl. 10.10 *Klokken er ti minutter over ti.*
- c. Kl. 9.15 \_\_\_\_\_

d. Kl. 9.30

e. Kl. 11.45

f. Kl. 7.30

g. Kl. 7.50

h. Kl. 9.05

i. Kl. 10.25

j. Kl. 8.35

k. Kl. 16.25

l. Kl. 17.40

m. Kl. 23.45

n. Kl. 17.55

o. Kl. 14.25

p. Kl. 00.30

q. Kl. 12.45

#### **4. Indsæt tidspunkt**

Fokus på tidsudtryk

Det er mandag morgen.

a. Klokken 10 er

*i formiddag*

b. Klokken 15 er

c. Klokken 20 er

d. Klokken 04 er

e. Tirsdag klokken 10 er

f. Onsdag er



## 5. Indsæt de manglende præpositioner.

Fokus på præpositionerne *i, på, til, fra* og *med*.

- a. Michael skal *i* biografen *med* Gitte onsdag aften.
- b. Torsdag skal han \_\_\_\_\_ arbejde \_\_\_\_\_ klokken 8 \_\_\_\_\_ klokken 16.
- c. Han skal \_\_\_\_\_ skole torsdag aften \_\_\_\_\_ klokken 17 \_\_\_\_\_ klokken 21.
- d. Efter skole skal han \_\_\_\_\_ café \_\_\_\_\_ Ivan og Marina.
- e. Ivan og Marina kommer \_\_\_\_\_ Rusland.
- f. \_\_\_\_\_ weekenden skal Ivan, Marina og Michael \_\_\_\_\_ Århus.
- g. De skal \_\_\_\_\_ teatret og \_\_\_\_\_ koncert og måske også \_\_\_\_\_ café.
- h. Søndag aften skal de tilbage \_\_\_\_\_ København.
- i. Mandag morgen skal de \_\_\_\_\_ universitetet.

## 6. Indsæt *ja* og *jo*.

Fokus på bekræftende svar med *ja* og *jo*.

- a. Vil du med i biografen? *Ja*, det vil jeg gerne.
- b. Skal I ikke på arbejde i morgen? *Jo*, det skal vi.
- c. Vil I med på café i aften? \_\_\_\_\_, det vil vi gerne.
- d. Kan du ikke komme i morgen? \_\_\_\_\_, det kan jeg godt.
- e. Kan Anne ikke tale engelsk? \_\_\_\_\_, det kan hun godt.
- f. Er klokken 10? \_\_\_\_\_, det er den.
- g. Kommer du ikke fra Tyskland? \_\_\_\_\_, jeg kommer fra Berlin.
- h. Er det torsdag i dag? \_\_\_\_\_, det er det.
- i. Er klokken ikke 12 nu? \_\_\_\_\_, klokken er præcis 12 nu.

**I. Indsæt verberne.**

Fokus på verber i infinitiv efter modalverbum.

- a. Gitte og Michael vil købe ind i Netto.
- b. Michael vil drikke øl med Peter.
- c. Klaus skal \_\_\_\_\_ mad til Lisbeth.
- d. Peter og Selma vil \_\_\_\_\_ en pizza sammen på en restaurant.
- e. Mette skal \_\_\_\_\_ rent.
- f. Elisabeth skal \_\_\_\_\_ op.
- g. Lene skal \_\_\_\_\_ hjemmearbejde.
- h. Morten vil \_\_\_\_\_ af.
- i. Gitte og Michael vil \_\_\_\_\_ fest.
- j. Martin skal \_\_\_\_\_ en flaske vin med.
- k. Susanne skal \_\_\_\_\_ et brev.
- l. Gitte vil \_\_\_\_\_ computerspil.
- m. Klaus skal \_\_\_\_\_ til Peter på mobiltelefonen.
- n. Ulla skal \_\_\_\_\_ tennis.
- o. Lisbeth skal \_\_\_\_\_ Gitte og Michael lørdag aften.
- p. Anders skal \_\_\_\_\_ musik.
- q. Jesper skal \_\_\_\_\_ gæster.
- r. Mette vil \_\_\_\_\_ med Lene om problemerne.
- s. Klaus vil \_\_\_\_\_ fjernsyn.
- t. Maria skal \_\_\_\_\_ dansk.
- u. Michael vil \_\_\_\_\_ musik i radioen.
- v. Gitte og Michael vil \_\_\_\_\_ en tur.

- x. Hun vil \_\_\_\_\_ ind.
- y. Peter og Michael vil \_\_\_\_\_ postkort i aften.
- z. Mathias vil gerne \_\_\_\_\_ Gitte med at vaske op.
- æ. Selma vil gerne \_\_\_\_\_ en burger.
- ø. Karen kan \_\_\_\_\_ dansk.

## **2. Sæt det understregede led først i sætningen.**

Fokus på inversion efter tidsadverbial.

- |  |  |
|--|--|
| a. Michael skal på arbejde <u>i morgen</u> .     | <i>I morgen skal Michael på arbejde.</i>     |
| b. Gitte skal købe ind <u>lørdag formiddag</u> . | <i>Lørdag formiddag skal Gitte købe ind.</i> |
| c. Maria skal til fest <u>lørdag aften</u> .     | <i>Lørdag aften</i>                          |
| d. Hun skal slappe af <u>på søndag</u> .         | <i>På søndag</i>                             |
| e. De skal på universitetet <u>kl. 9.15</u> .    | <i>Kl. 9.15</i>                              |
| f. Vi skal i biografen <u>først</u> .            | <i>Først</i>                                 |
| g. Jeg kan ikke besøge jer <u>i dag</u> .        | <i>I dag</i>                                 |
| h. Jeg vil gerne besøge jer <u>i morgen</u> .    | <i>I morgen</i>                              |
| i. Gitte skal lave hjemmearbejde <u>nu</u> .     | <i>Nu</i>                                    |
| j. Vi skal til Helsingør <u>i weekenden</u> .    | <i>I weekenden</i>                           |

## **3. Kommenter sætningerne.**

Fokus på *også* og *heller ikke*.

- |  |   |
|--|---|
| a. Jeg skal i byen i aften,<br>og jeg skal have gæster i morgen.           | <i>Det lyder godt.</i><br><i>Det lyder også godt.</i> |
| b. Jeg skal på diskotek med Per i aften,<br>og vi skal til fest på lørdag. |   |

c. Jeg skal på arbejde kl. 4 i morgen,  
og jeg skal også på arbejde i weekenden.

d. Michael har ondt i halsen,  
og Peter har tømmere mænd.

e. Det går fint med Maria,  
men Thomas er lidt syg.

#### 4. Svar med ja / jo.

Fokus på udtrykket *skal vi (ikke)?*

a. Skal vi danse?

*Ja, det kan vi godt.*

b. Skal vi ikke have en pause?

*Jo, det kan vi godt.*

c. Skal vi køre en tur?

d. Skal vi ikke drikke en kop kaffe?

e. Skal vi ikke holde en fest på lørdag?

f. Skal vi vaske op nu?

g. Skal vi ikke se fjernsyn?

h. Skal vi lave hjemmearbejde sammen?

#### 5. Kombiner spørgsmål og svar.

Fokus på idiomatik.

a. Hvad skal du lave i morgen?

b. Hvornår skal du på arbejde?

c. Hvor arbejder du?

d. Hvordan går det?

e. Er du træt?

f. Vil du med i Tivoli?

g. Skal vi ikke gå på café?

1. Ja, det vil jeg gerne.

2. Ja, det er jeg.

3. Jo, det kan vi godt.

4. Ikke noget særligt.

5. Klokkeren 9.

6. Tak, det går godt.

7. I Tivoli.

## 6. Indirekte og direkte ordrer.

Fokus på imperativ.

- |                            |                        |       |
|----------------------------|------------------------|-------|
| a. Du må have en god dag!  | <i>Hav en god dag!</i> | ..... |
| b. I må have det godt.     | <i>Hav det godt!</i>   | ..... |
| c. Vil du ikke læse?       | .....                  | !     |
| d. Vil du ikke godt gå?    | .....                  | !     |
| e. Kommer I?               | .....                  | !     |
| f. Kan du vente lidt?      | .....                  | !     |
| g. Du skal se det her!     | .....                  | !     |
| h. Nu skal du høre!        | .....                  | !     |
| i. Vil du godt hjælpe mig? | .....                  | !     |
| j. Vil du ikke slappe af?  | .....                  | !     |
| k. Vil I godt stoppe?      | .....                  | !     |

**I. Indsæt verberne.**

Fokus på præsens af verber.

- a. Gitte *drikker* te med Michael.
- b. Peter *hører* musik i radioen.
- c. Peter \_\_\_\_\_ på et kontor.
- d. Gitte og Michael \_\_\_\_\_ en tur i København.
- e. Gitte \_\_\_\_\_ til Peter på mobiltelefonen.
- f. Hun \_\_\_\_\_ ind til festen lørdag aften.
- g. Han \_\_\_\_\_ fjernsyn hver aften.
- h. Maria \_\_\_\_\_ af.
- i. Mette \_\_\_\_\_ aldrig hjemmearbejde.
- j. Lisbeth \_\_\_\_\_ rent hjemme.
- k. Peter og Michael \_\_\_\_\_ kort og \_\_\_\_\_ rødvin.
- l. Annette \_\_\_\_\_ i Jyllandsposten.
- m. Mathias \_\_\_\_\_ med Peter om politik.
- n. Kim \_\_\_\_\_ mad til Mette og Annette.
- o. Martin \_\_\_\_\_ fest.
- p. Selma \_\_\_\_\_ en burger.
- q. Karen \_\_\_\_\_ dansk på et sprogkursus.
- r. Sofie \_\_\_\_\_ en flaske vin med til festen.
- s. Anders \_\_\_\_\_ gæster i aften.

## 2. Vælg mellem infinitiv og præsens.

Fokus på verbalformer.

- a. Klaus vil gerne [slappe / slapper] af.
- b. Lisbeth [arbejde / arbejder] i København.
- c. Peter vil [høre / hører] musik.
- d. Gitte og Michael [gå / går] en tur.
- e. Martin skal [lave / laver] mad.
- f. Peter og Michael vil [drikke / drikker] vin.
- g. Mads kan [tale / taler] dansk.
- h. Sofie [tale / taler] engelsk.
- i. Selma [lave / laver] hjemmearbejde.
- j. Michael [snakke / snakker] med Mette.

## 3. Vælg mellem hjem og hjemme.

Fokus på dynamisk og statisk form af adverbier.

- a. Gitte er *hjemme*.
- b. Hun går .....
- c. Hun arbejder .....
- d. Hun skal ..... kl. 16.
- e. Hun skal ..... til Annette på lørdag.
- f. Er du ..... i aften?
- g. Hvornår skal du ..... ?

#### 4. Vælg mellem *hen* og *henne*.

Fokus på dynamisk og statisk form af adverbier.

- a. Hvor skal du *hen* ?
- b. Hvor er du \_\_\_\_\_ nu?
- c. Hvor arbejder du \_\_\_\_\_ ?
- d. Hvor går Peter \_\_\_\_\_ ?
- e. Hvor køber Maria ind \_\_\_\_\_ ?

#### 5. Korte bekræftende svar med *ja* og *jo*.

Fokus på verber i korte svar.

- a. Er Gitte hjemme nu? *Ja, det er hun.*
- b. Kommer du ikke i morgen? *Jo, det gør jeg.*
- c. Er hun ikke sammen med Michael? *Jo,*
- d. Skal hun på arbejde i morgen? *J ,*
- e. Arbejder Gitte og Michael nu? *J ,*
- f. Kommer de ikke til festen i aften? *J ,*
- g. Har Gitte ondt i halsen? *J ,*
- h. Du hedder Peter, ikke? *J ,*
- i. Du er ikke dansker, vel? *J ,*
- j. Du kan ikke tale engelsk, vel? *J ,*
- k. Du arbejder i København, ikke? *J ,*



## 6. Korte negative svar.

Fokus på verber i korte svar.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| a. Er Gitte hjemme nu?                | Nej, det er hun ikke. |
| b. Taler Peter fransk?                | Nej,                  |
| c. Martin kommer fra Amerika, ikke?   | Nej,                  |
| d. Arbejder Michael i Roskilde?       | Nej,                  |
| e. Kan Maria tale russisk?            | Nej,                  |
| f. Vil Gitte med til koncerten?       | Nej,                  |
| g. Skal Per og Annette på arbejde nu? | Nej,                  |
| h. Vil du med på café?                | Nej,                  |

## 7. Indsæt præpositionerne.

Fokus på præpositionerne *i*, *på*, *til* og *bos* i statisk funktion.

- |                  |           |                |
|------------------|-----------|----------------|
| a. Jeg er        | <u>i</u>  | København.     |
| b. Jeg er        | <u>på</u> | Fyn.           |
| c. Jeg er        |           | Århus.         |
| d. Jeg er        |           | Tyskland.      |
| e. Jeg er        |           | Sicilien.      |
| f. Jeg er hjemme |           | Gitte.         |
| g. Jeg er        |           | byen.          |
| h. Jeg er        |           | café.          |
| i. Jeg er        |           | Netto.         |
| j. Jeg er        |           | arbejde.       |
| k. Jeg er        |           | koncert.       |
| l. Jeg er        |           | universitetet. |

## 8. Indsæt præpositionerne.

Fokus på præpositionerne *i, på, til* og *hos* i dynamisk og statisk funktion.

- a. Jeg er på Fyn, og jeg skal til Jylland i morgen.
- b. Jeg er \_\_\_\_\_ København.
- c. Jeg rejser \_\_\_\_\_ Bornholm i næste uge.
- d. Jeg skal ringe \_\_\_\_\_ Tyskland.
- e. Jeg holder ferie \_\_\_\_\_ Sicilien.
- f. Jeg skal hjem \_\_\_\_\_ Gitte.
- g. Jeg drikker kaffe \_\_\_\_\_ en café \_\_\_\_\_ Københavns centrum.
- h. Er du hjemme \_\_\_\_\_ Klaus nu?
- i. Kommer du \_\_\_\_\_ skole i morgen?
- j. Er Peter \_\_\_\_\_ arbejde nu?
- k. Jeg skal \_\_\_\_\_ en koncert med Kim Larsen.
- l. Jeg arbejder \_\_\_\_\_ universitetet \_\_\_\_\_ Århus.
- m. Gitte skal \_\_\_\_\_ Spanien.
- n. Michael skal \_\_\_\_\_ Barcelona \_\_\_\_\_ Spanien.

## 9. Indsæt genitivformerne.

Fokus på dannelse af genitiv.

- a. Mette har nummer 38 55 18 92. *Mettes telefonnummer er 38 55 18 92.*
- b. Michael har nummer 22 16 04 88. *Michaels telefonnummer er 22 16 04 88.*
- c. Lisbeth har nummer 59 73 43 18.
- d. Lars har nummer 86 55 69 77.
- e. Eva og Per har nummer 49 82 71 16.
- f. Skolen har nummer 33 14 40 22.

- g. Politiet har nummer 33 55 46 67.
- h. Københavns Universitet har nummer 35 32 26 26.

### **10. Indsæt de possessive pronomener.**

Fokus på possessive pronomener i neutrum.

- a. Maria har nummer 28 99 14 00.                      *Hendes telefonnummer er 28 99 14 00.*
- b. Peter har nummer 33 18 54 71.                      *telefonnummer er 33 18 54 71.*
- c. Gitte har nummer 83 64 05 16.
- d. Anders har nummer 22 13 45 45.
- e. Alice og Morten har nummer 56 17 38 19.
- f. Jeg har nummer 49 04 76 62.
- g. Min kæreste og jeg har nummer 32 11 51 67.

### **11. Indsæt min, mit, mine.**

Fokus på de possessive pronomener i 1. person i utrum, neutrum og pluralis.

- a. Vil du låne *min* telefon?
- b. Værsgo, her er \_\_\_\_\_ telefonnummer.
- c. Vil du have \_\_\_\_\_ telefonnumre?
- d. Vil du låne \_\_\_\_\_ mobiltelefon?
- e. Jeg skal hen på \_\_\_\_\_ arbejde.
- f. Jeg skal ringe til \_\_\_\_\_ kæreste.
- g. I morgen kommer \_\_\_\_\_ gæster.
- h. Han er \_\_\_\_\_ gæst.
- i. Hvor er \_\_\_\_\_ penge?
- j. Jeg skal lave \_\_\_\_\_ hjemmearbejde nu.

k. Vil du med til \_\_\_\_\_ fest?

l. Det er \_\_\_\_\_ problem.

## 12. Indsæt min, mit, mine, din, dit, dine, hans, hendes, vores, jeres, deres, Deres.

Fokus på de possessive pronomener i singularis og pluralis.

a. Gitte og Michael: Vil du låne \_\_\_\_\_ vores telefon?

b. Gitte og Michael: Værsgo, her er \_\_\_\_\_ telefonnummer.

c. Gitte til Klaus: Må jeg få \_\_\_\_\_ telefonnumre?

1. Gitte til Klaus: Må jeg se \_\_\_\_\_ mobiltelefon?

e. Gitte og Michael: Det er \_\_\_\_\_ problem.

f. Gitte til Klaus og Lisbeth: Kommer \_\_\_\_\_ gæster på lørdag?

g. Gitte og Michael: Han er \_\_\_\_\_ gæst.

h. Gitte til Klaus og Lisbeth: Må jeg få \_\_\_\_\_ adresse?

i. Gitte til Lisbeth: Det er ikke \_\_\_\_\_ dag i dag, hvad?

**1. Indsæt synonyme tidsangivelser.**

Fokus på tidsudtryk.

- a. Gitte ser fjernsyn hver aften. *Gitte ser fjernsyn om aftenen.*
- b. De slapper af hver weekend. *De slapper af i weekenden.*
- c. Hun arbejder på en café hver lørdag aften. *Hun arbejder på en café lørdag aften.*
- d. Michael arbejder hver lørdag. \_\_\_\_\_
- e. De spiser morgenmad hver morgen. \_\_\_\_\_
- f. Gitte gør gymnastik hver onsdag aften. \_\_\_\_\_
- g. Hun køber ind hver fredag. \_\_\_\_\_
- h. De står sent op hver weekend. \_\_\_\_\_
- i. De besøger Mette hver søndag. \_\_\_\_\_
- j. De sover hver nat. \_\_\_\_\_

**2. Sæt det understregede først.**

Fokus på inversion efter tidsangivelser.

- a. Vi går somme tider en tur i København. *Somme tider går vi en tur i København.*
- b. Maria står sent op hver morgen. *Hver morgen står Maria sent op.*
- c. Hun slapper ofte af om formiddagen. *Om formiddagen*
- d. Peter og Mette spiser altid frokost kl. 12. \_\_\_\_\_
- e. De går somme tider en tur om eftermiddagen. \_\_\_\_\_
- f. Vi besøger måske Martin. \_\_\_\_\_
- g. Hun kan godt lide at gå i byen om aftenen. \_\_\_\_\_
- h. Hun går en tur på Strøget sammen med Per. \_\_\_\_\_

- i. De går også somme tider på diskotek.
- j. Hun kommer mange gange hjem sent om natten.

### 3. Indsæt verber i infinitiv.

Fokus på udtrykket *at kunne lide*.

- a. Gitte kan godt lide *at snakke* med Michael.
- b. Michael kan godt lide *at drikke* øl med Peter.
- c. Klaus kan ikke lide \_\_\_\_\_ mad til mange mennesker.
- d. Peter og Selma kan godt lide \_\_\_\_\_ på restaurant.
- e. Mette kan ikke lide \_\_\_\_\_ rent.
- f. Elisabeth kan godt lide \_\_\_\_\_ tidligt op om morgenen.
- g. Lene kan ikke lide \_\_\_\_\_ hjemmearbejde.
- h. Morten kan meget godt lide \_\_\_\_\_ tennis.
- i. Klaus kan godt lide \_\_\_\_\_ af og \_\_\_\_\_ fjernsyn.
- j. Gitte kan ikke lide \_\_\_\_\_ computerspil.
- k. Maria kan ikke så godt lide \_\_\_\_\_ tidligt op.
- l. Jesper kan godt lide \_\_\_\_\_ musik.
- m. Han kan godt lide \_\_\_\_\_ gæster.
- o. Åse kan godt lide \_\_\_\_\_ en tur.

### 4. Indsæt også, ikke, heller ikke.

Korte positive eller negative kommentarer.

- a. Maria kan godt lide at svømme.      + *Det kan Gitte også.*
- b. Maria kan ikke lide kaffe.      ÷      *Mads*
- c. Martin kan ikke lide sport.      +      *Peter*

d. Mette går til aerobic.	+ <i>Det gør Annette</i>	
e. Klaus står op klokken 7 hver morgen.	+	<i>Lisbeth</i>
f. Michael vil gerne på café.	÷	<i>Klaus</i>
g. Selma står aldrig tidligt op.	÷	<i>Pia</i>
h. Susanne skal på arbejde 5 dage om ugen.	+	<i>Gitte</i>
i. Alice elsker at danse.	+	<i>Ulla</i>
j. Christian kan godt lide at bokse.	÷	<i>Michael</i>

### **5. Kombiner ordene til sætninger.**

Fokus på ordstilling i sætninger med tidsangivelser og centraladverbier.

a. Gitte / tidligt / op / om / står / altid / morgenen

*Gitte står altid tidligt op om morgenen. / Om morgenen står Gitte altid tidligt op.*

b. 7 / hun / op / klokken / gange / står / mange

c. seng / hun / i / går / sent

d. 1 / om / i / går / klokken / hun / natten / seng

e. op / om / vasker / morgenen / aldrig / hun

f. lørdag / ind / hun / formiddag / køber / altid

## 6. Vælg mellem de to former.

Fokus på infinitiv og præsens.

- a. Jeg [stå / står] op klokken 7 hver morgen.
- b. Jeg kan godt lide at [stå / står] tidligt op.
- c. Jeg [spise / spiser] morgenmad alene.
- d. Nu skal jeg [cykle / cykler] ind til centrum.
- e. Jeg [arbejde / arbejder] i et firma inde i centrum.
- f. Klaus [sove / sover].
- g. Han kan godt lide at [sove / sover] til klokken 10 om formiddagen.
- h. Han [stå / står] op klokken 9.
- i. Hver dag [arbejde / arbejder] jeg fra klokken 9 til klokken 16.
- j. Klokken 4 [have / har] vi pause.
- k. Klaus [studere / studerer] på Københavns Universitet.
- l. Han [komme / kommer] hjem klokken 18 eller 19.
- m. Om aftenen [besøge / besøger] vi vores venner.
- o. Vi [drikke / drikker] te og [snakke / snakker] sammen.
- p. Jeg vil også gerne [spille / spiller] kort og [høre / hører] musik.
- q. Vi [se / ser] næsten aldrig fjernsyn.
- r. Jeg kan ikke lide at [se / ser] fjernsyn.



### I. Substantiver.

Fokus på deklination af substantiver.

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en café	<i>cafeen</i>	<i>to cafeer</i>	<i>cafeerne</i>
en cigaret	_____	_____	_____
en cola	_____	_____	_____
en gæst	_____	_____	_____
en kage	_____	_____	_____
en kop	<i>koppen</i>	<i>to kopper</i>	_____
en krone	_____	_____	_____
et cafeteria	_____	_____	_____
et stykke	_____	_____	_____
<b>Gruppe 2</b>			
en ost	<i>osten</i>	<i>to oste</i>	<i>ostene</i>
en stol	_____	_____	_____
en tjener	_____	_____	<i>tjenerne</i>
et askebæger	_____	<i>to askebægre</i>	_____
et bord	_____	_____	_____
<b>Gruppe 3</b>			
en danskvand	_____	<i>to danskvand</i>	_____
en øl	_____	<i>to øl</i>	_____
et besøg	_____	<i>to besøg</i>	_____

et franskbrød      franskbrødet

et glas      glasset

et spisekort

### Substantiver uden pluralis

(en) fløde      fløden

(en) juice

(en) kaffe

(en) mælk

(en) rødvin

(en) te

(en) vin

(et) sukker

(et) vand

(et) øl

### 2. Bestillinger.

Fokus på idiomatik.

- a. Hvad vil du have?      *Jeg vil gerne have en kop te.*
- b. Hvad skal du have?      *en øl.*
- c. Hvad skal I have?      *to stykker chokoladekage.*
- d. Hvad vil I have?      *en kop kaffe og en kop te.*
- e. Hvad skal Maria have?      *en cola.*
- f. Hvad skal Gitte og Michael have?      *to kopper kaffe.*
- g. Hvad vil du have?      *et stykke wienerbrød.*

### 3. Korte høflige svar.

Fokus på idiomatik.

a. Vil du have en kop kaffe?

*Ja tak, det vil jeg gerne.*

b. Vil du have en dansk vand?

*Nej tak,*

c. Vil du have et stykke wienerbrød?

*Ja tak,*

d. Vil du ikke have et glas rødvin?

*J ,*

e. Vil du have et glas hvidvin?

*Nej ,*

### 4. Enighed.

Fokus på korte kommentarer.

a. Jeg vil gerne have en kop kaffe.

*Det vil jeg også.*

b. Jeg skal have en kop kaffe.

*Det skal jeg også.*

c. Jeg vil gerne have et stykke kage.

d. Jeg vil ikke have noget at spise.

e. Jeg skal ikke have sukker i kaffen.

f. Jeg vil gerne have en Tuborg.

g. Jeg skal have et stykke wienerbrød.

### 5. Uenighed.

Fokus på korte kommentarer.

a. Jeg vil gerne have en øl.

*Det vil jeg ikke.*

b. Jeg skal ikke have noget at drikke.

*Det skal jeg.*

c. Jeg skal have et stykke wienerbrød.

d. Jeg vil gerne have et glas vin.

Jeg vil ikke have chokoladekage.

Jeg vil gerne have en softice.

Jeg skal ikke have noget at spise.

### 6. Bestil til to personer.

Fokus på pluralis af substantiver.

- a. Jeg skal have en kop kaffe.
- b. Jeg vil gerne have et stykke wienerbrød.
- c. Jeg skal have en øl.
- d. Jeg vil gerne have en danskvand.
- e. Må jeg få en cola?
- f. Jeg vil gerne have et glas juice.
- g. Må jeg få en flaske champagne?
- h. Jeg skal have en kage.

*Vi skal have to kopper kaffe.*

### 7. Kombiner sætningerne.

Fokus på idiomatik.

- a. Tak for i dag.
  - b. Jeg er lidt syg.
  - c. Jeg skal til Paris på lørdag.
  - d. Hav en god dag.
  - e. Tak for hjælpen.
  - f. Vi ses i morgen.
  - g. Kom godt hjem.
- 1. Det var så lidt.
  - 2. Det lyder fantastisk.
  - 3. Tak i lige måde.
  - 4. Det var ikke så godt.
  - 5. Selv tak. Vi ses på torsdag.
  - 6. Tak skal du have.
  - 7. Ja, det gør vi.

## I. Deklination af substantiver med relation til køkken.

Fokus på deklination af substantiver

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en cigaret	<i>cigaretten</i>	<i>to cigaretter</i>	<i>cigaretterne</i>
en diskette		<i>to disketter</i>	
en kaffekande			
en nøgle			
en ordbog		<i>to ordbøger</i>	
en pose			
en tallerken	<i>tallerkenen</i>	<i>tallerkner</i>	
en tandstik	<i>tandstikken</i>		
en taske			
en tændstik			
en underkop	<i>underkoppen</i>	<i>to underkopper</i>	
en ven	<i>vennen</i>	<i>to venner</i>	
et hæfte			
et køkken		<i>to køkkener</i>	
<b>Gruppe 2</b>			
en kat	<i>katten</i>	<i>to katte</i>	<i>kattene</i>
en kuglepenn	<i>kuglepennen</i>	<i>to kuglepennene</i>	
et gulv	<i>gulvet</i>	<i>to gulve</i>	

et skab

et ur

### Gruppe 3

en mand

to mænd

et brød

et Dankort

et klippekort

et pas

### Substantiver uden singularis

penge

### Substantiver uden pluralis

(en) vin

Vinen

(et) kød

(et) smør

(et) sukker

(et) øl

(et) hjemmearbejde

## 2. Indsæt pronomenerne.

Personlige og upersonlige pronomener som subjekt.

a. Gitte har en ven.

Han

hedder Michael.

b. Michael har en veninde.

Hun

hedder Gitte.

c. Hvor er kaffen henne?

Den

står i skabet.

d. Hvor er franskbrødet henne?

Den

er i posen på bordet.

- e. Hvor er smørret henne? ..... står i køleskabet.
- f. Hvor er Gitte og Michael henne? ..... er hjemme.
- g. Hvor er cigaretterne henne? ..... ligger på bordet.
- h. Hvor er askebægeret henne? ..... står på bordet.
- i. Hvor er kopperne henne? ..... står i skabet.
- j. Hvor er Peter henne? ..... er i køkkenet.
- k. Hvor er sukkeret henne? ..... står her.
- l. Hvor er tændstikkerne henne? ..... ligger på bordet.
- m. Hvor er mælken henne? ..... står i køleskabet.
- n. Hvor er nøglerne henne? ..... ligger på bordet.

### 3. Indsæt pronomenerne.

Personlige og upersonlige pronomenerne som objekt.

- a. Hvor er askebægeret henne? Jeg kan ikke finde ..... *det* .....
- b. Hvor er cigaretterne henne? Jeg kan ikke finde .....
- c. Hvor er Michael henne? Jeg kan ikke finde .....
- d. Hvor er mælken henne? Jeg kan ikke finde .....
- e. Hvor er Gitte henne? Jeg kan ikke finde .....
- f. Hvor er franskbrødet henne? Jeg kan ikke finde ..... *det* .....
- g. Hvor er Gitte og Michael henne? Jeg kan ikke finde ..... *dem* .....

### 4. Indsæt de manglende ord.

Fokus på ordforråd.

- a. Vil du have kaffe eller *te* ..... ?
- b. Vil du have mælk og ..... ?

- c. Vil du have rødvin eller ..... ?
- d. Vil du have rugbrød eller ..... ?
- e. Betaler du med kort eller ..... ?
- f. Er du ryger eller ..... ?



### 1. Find 9 substantiver af neutrum.

Fokus på utrum og neutrum af substantiver.

bord, brød, bøj, café, cafeteria, cola, filet, flaske, frikadelle, juice, hvidvin, kantine, kartoffel, kylling, kød, køkken, lasagne, ost, pizza, pølse, restaurant, rosévin, rødvin, salat, smør, spaghetti, specialitet, spisekort, stykke, sukker, suppe, tandstik, tændstik.

bordet

### 2. Dekliner adjektiverne.

Fokus på adjektiver .

Utrum	Neutrum	Pluralis
god	godt	gode
dejlig		
kedelig		
dårlig		
billig		
dyr		
varm		
kold		
lækker		lækre

### 3. Indsæt adjektiverne.

Fokus på adjektiver i attributiv og prædikativ stilling.

a. Det er en lækker suppe.

- b. Brødet er [god] .....
- c. Suppen er [kold] .....
- d. Det er en meget [dyr] ..... rødvin.
- e. Kartofflerne er [dejlig] .....
- f. Kødet er meget, meget [lækker] .....
- g. Pølserne er meget [kedelig] .....
- h. Smørret er for [kold] .....
- i. Det er en [dejlig] ..... forret.
- j. Champignonerne er lidt for [varm] .....
- k. Pizzaen er [kedelig] .....
- l. Tomatsuppen er meget [billig] .....
- m. Det er [dejlig] ..... frikadeller.
- n. Øllet er for [varm] .....
- o. Det er en [billig og dårlig] ..... restaurant.
- p. Tjeneren er [god] .....

#### **4. Indsæt adverbierne.**

Fokus på adverbialer efter *smager* og *lyder*.

- a. Vinen smager ..... *dejligt* .....
- b. Tomatsuppen smager [god] .....
- c. Kartoffelsuppe med citron? Det lyder ikke så [god] .....
- d. Brødet smager [dejlig] .....
- e. Kartofflerne smager meget, meget [god] .....
- f. Champignonsovs? Uhm, det lyder [lækker] .....

## 5. Indsæt adjektiver og adverbialer.

Fokus på subjektspredikativer og adverbialer.

- a. Vinen smager *dejligt*, men sovsen er *kedelig*.
- b. Kartofflerne er [kold] .....
- c. Kødet smager meget, meget [lækker] .....
- d. Pølserne er [dejlig] .....
- e. Jeg vil gerne have [fransk] ..... kartofler.
- f. Hvidløgssmørret er [lækker] .....
- g. Spisekortet er [god] .....
- h. Det er en [lækker] ..... salat.
- i. Pommefritene er [kedelig] .....
- j. Champignonerne smager [god] .....
- k. Pizzaen smager lidt [kedelig] .....
- l. Rejerne smager ikke så [god] .....
- m. Bøffen er meget [dejlig] .....
- n. Hvad koster en [fransk] ..... bøf?
- o. Risene er lidt [kedelig] .....
- p. Husets rødvin smager også [dejlig] .....
- q. Vil De smage et glas [russisk] ..... champagne?
- r. Restaurantens frikadeller er [lækker] .....
- s. Fiskefileterne er [dejlig] .....
- t. Musikken er [god] .....
- u. Desserten smager [god] .....
- v. Hovedretten er ikke så [god] .....
- x. Kødet er rigtig, rigtig [lækker] .....

## I. Deklination af substantiver.

Fokus på deklination af substantiver.

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en agurk	<i>agurken</i>	<i>to agurker</i>	<i>agurkerne</i>
en appelsin	_____	_____	_____
en avis	_____	_____	_____
en avocado	_____	_____	_____
en banan	_____	_____	_____
en bakke	_____	_____	_____
en butik	_____	_____	_____
en butiksassistent	_____	_____	_____
en champignon	_____	_____	_____
en citron	_____	_____	_____
en ekspedient	_____	_____	_____
en frugt	_____	_____	_____
en grøntsag	_____	_____	_____
en gulerod	_____	<i>to gulerødder</i>	_____
en kartoffel	_____	<i>to kartofler</i>	_____
en kasse	_____	_____	_____
en kiosk	_____	_____	_____
en pose	_____	_____	_____
en pære	_____	_____	_____

en tomat

en vindrue

et bundt

et salathoved

et æble

## Gruppe 2

en bager

*bageren*

*to bagere*

*bagerne*

en grønthandler

en ost

en ostehandler

et bord

## Gruppe 3

en kiks

*kiksen*

*to kiks*

*kiksene*

en liter

et gram

et hvidløg

et jordbær

et kilo

et løg

## Uden singularis

*penge*

*ris*

## Uden pluralis

(en) appelsinjuice

*appelsinjuicen*

(en) chokolade

- (en) fløde \_\_\_\_\_
- (en) mælk \_\_\_\_\_
- (en) persille \_\_\_\_\_
- (en) te \_\_\_\_\_
- (en) æblejuice \_\_\_\_\_
- (et) mel \_\_\_\_\_
- (et) peber \_\_\_\_\_
- (et) salt \_\_\_\_\_
- (et) sukker \_\_\_\_\_

## 2. Spørg om prisen.

Fokus på mængdeangivelser og priser.

- a. Et æble: 3 kr.      *Hvad koster et æble?*      *Det koster 3 kr.*
- b. En kage: 12 kr. \_\_\_\_\_
- c. Et stykke kage: 11 kr. \_\_\_\_\_
- d. Politiken: 16 kr. \_\_\_\_\_
- e. 20 Prince: 33,50 kr. \_\_\_\_\_
- f. en Yankiebar: 7,95 kr. \_\_\_\_\_
- g. 12 æg: 23,95 kr. \_\_\_\_\_
- h. En pose chips: 15,50 kr.      *Hvad koster en pose chips?*      *Den koster 15,50 kr.*
- i. En flaske rødvin: 33 kr. \_\_\_\_\_
- j. En dåse tomater: 8,50 kr. \_\_\_\_\_
- k. Et bundt persille: 10 kr. \_\_\_\_\_
- l. En bakke jordbær: 14 kr. \_\_\_\_\_
- m. En pakke servietter: 10 kr. \_\_\_\_\_
- n. En æske chokolade: 48 kr. \_\_\_\_\_

- o. En dåse majs: 9,95 kr
- p. Et glas agurkesalat: 12,80 kr.
- q. En lille pose ris: 13 kr. \_\_\_\_\_
- r. En liter mælk: 6,95 kr. \_\_\_\_\_
- s. Et kilo mel: 8,95 kr.
- t. Et kilo kartofler: 11 kr. \_\_\_\_\_
- u. En liter mælk: 6,95 kr. *Hvad koster mælken?* *Den koster 6,95 kr. literen.*
- v. Et æble: 3 kr. *Hvad koster æblerne?* *De koster 3 kr. stykket.*
- x. Et kg kartofler: 10 kr. \_\_\_\_\_
- y. En pose æbler: 20 kr. \_\_\_\_\_
- z. En pakke smør: 12,50 kr. *Hvad koster smøret?*
- æ. En liter juice: 14,95 kr. \_\_\_\_\_
- ø. En bakke jordbær: 16 kr. \_\_\_\_\_
- å. En kasse øl: 99 kr.

### **3. Vælg den korrekte form.**

Fokus på de indefinitte pronomener *nogen, noget, nogle*.

- a. Jeg vil gerne have [nogen / noget / nogle] mælk.
- b. Jeg vil gerne have [nogen / noget / nogle] salt.
- c. Har du [nogen / noget / nogle] avokadoer?
- d. Jeg har desværre ikke [nogen / noget / nogle] appelsiner.
- e. Jeg skal have [nogen / noget / nogle] chokolade.
- f. Er der [nogen / noget / nogle] danske æbler?
- g. Jeg vil meget gerne have [nogen / noget / nogle] colaer.
- j. Har du [nogen / noget / nogle] penge?

h. Jeg har ikke [nogen / noget / nogle] penge.

i. Vi har aldrig [nogen / noget / nogle] penge.

#### **4. Indsæt mange, meget, flere, mere.**

Fokus på forskellen mellem tællelige og utællelige substantiver.

a. Jeg vil gerne have noget [mange / meget / mere / flere] kaffe.

b. Hvor [mange / meget / mere / flere] appelsiner vil du have?

c. Vi har desværre ikke [mange / meget / mere / flere] æbler.

d. Hvor [mange / meget / mere / flere] mælk vil du have?

e. Vi har desværre ikke [mange / meget / mere / flere] sukker.

f. Jeg vil gerne have lidt [mange / meget / mere / flere] vin.

g. Har du ikke [mange / meget / mere / flere] appelsiner?

h. Vi har desværre ikke så [mange / meget / mere / flere] penge.

i. Peter Holck har rigtig [mange / meget / mere / flere] penge,

j. men Andreas Petersen har mange [mange / meget / mere / flere].

#### **5. Indsæt hos, i, på.**

Fokus på præpositioner.

a. Vi køber medicin ..... *på* ..... apoteket.

b. Peter køber brød ..... bageren.

c. Gitte vil veksle penge ..... banken.

d. Skal vi drikker øl ..... værtshuset eller ..... cafeen?

e. Han læser altid avis ..... biblioteket.

f. Hun køber bøger ..... boghandelen.

g. Vi drikker kaffe ..... kantinen hver dag.



- h. Om lørdagen køber vi fisk \_\_\_\_\_ fiskehandleren.
- i. Vi køber tomater \_\_\_\_\_ grønthandleren.
- j. Han vil købe cigaretter \_\_\_\_\_ kiosken.
- k. De køber aldrig sukker \_\_\_\_\_ købmanden, men altid \_\_\_\_\_ Netto.
- l. Susanne køber ost \_\_\_\_\_ ostehandleren.
- m. Hun køber frimærker \_\_\_\_\_ posthuset.
- n. Vi køber pizza \_\_\_\_\_ pizzeriaet eller \_\_\_\_\_ restauranten.
- o. Vi køber toiletpapir \_\_\_\_\_ supermarkedet.

**I. Deklination af substantiver.**

Fokus på deklination af substantiver.

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en aften	<i>aftenen</i>	<i>to aftner</i>	
en ferie			
en grad			
en morgen			
en måned			
en nat			
en orkan			
en sky	<i>skyen</i>	<i>to skyer</i>	
en stjerne			
en tornado			
en uge			
en weekend			
<b>Gruppe 2</b>			
en dag		<i>to dage</i>	
en himmel	<i>himmelen</i>	<i>to himle</i>	
en sol			
en sommer	<i>sommeren</i>	<i>to somre</i>	
en storm			
en vind			

### Gruppe 3

et efterår

*to efterår*

et forår

### Uden pluralis

(en) blæst

(en) frost

(en) is

(en) regn

(en) sne

(en) torden

(en) tåge

et uvejr

et vejr

### 2. Udtryk det samme på en anden måde.

Fokus på synonyme udtryk om vejret i præsens.

a. Det er tit solskinsvejr.

*Solen skinner tit.*

b. Det er regnvejr i dag.

*Det regner i dag.*

c. I dag er det blæsevejr.

d. Det er somme tider stormvejr.

e. Om vinteren er det tit snevejr.

f. Somme tider er det tordenvejr.

g. Det er ikke så tit hagivejr.

### **3. Skriv om til fremtid.**

Fokus på udtryk om vejret i futurum.

a. Det blæser.

*I morgen bliver det blæsevejr.*

b. Det sneer.

*Til jul*

c. Solen skinner.

*Til sommer*

d. Det tordner igen.

*I nat*

e. Det regner og blæser.

*På mandag*

f. Det blæser ikke.

*I overmorgen*

g. Det stormer ofte.

*I oktober*

### **4. Indsæt i eller på.**

Fokus på præpositioner i statisk funktion.

Hvordan er vejret ...?

a. *i* Danmark

b. *på* Fyn

c. \_\_\_\_\_ København

d. \_\_\_\_\_ Århus

e. \_\_\_\_\_ Bornholm

f. \_\_\_\_\_ Odense

g. \_\_\_\_\_ Nordjylland

h. \_\_\_\_\_ Sydsjælland

i. \_\_\_\_\_ Midtfyn

j. \_\_\_\_\_ Nordsjælland

- k. Grønland
- l. Island
- m. Europa
- n. USA
- o. Australien

**5. Se på Danmarkskortet (Aktivt dansk s. 115) og indsæt de manglende ord.**

Fokus på geografisk beskrivelse.

- a. Helsingør ligger \_\_\_\_\_ København.
- b. Silkeborg ligger \_\_\_\_\_ Århus.
- c. Skagen ligger \_\_\_\_\_ Nordjylland
- d. Kolding ligger \_\_\_\_\_ nærheden \_\_\_\_\_ Fredericia.
- e. Falster ligger \_\_\_\_\_ Lolland.
- f. Nakskov ligger \_\_\_\_\_ Lolland.
- g. Nyborg ligger \_\_\_\_\_ København..
- h. Helsingør ligger 30 km \_\_\_\_\_ København.
- i. Esbjerg ligger \_\_\_\_\_ Vestjylland.

**I. Deklination af substantiver.**

Fokus på deklination af substantiver.

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en afdeling	<i>afdelingen</i>	<i>to afdelinger</i>	<i>afdelingerne</i>
en bank			
en bil			
en bro			
en bus			
en cykel	<i>cyklen</i>		
en fod			
en færge			
en gade			
en have			
en kirke			
en metro			
en politistation			
en taxa			
en time			
et apotek	<i>apoteket</i>	<i>to apoteker</i>	<i>apotekerne</i>
et bibliotek			
et hjørne			
et kontor			

et minut

et museum

*museet*

*to museer*

et stræde

et toilet

*toilettet*

et universitet

## Gruppe 2

en bager

*bageren*

*to bagere*

en havn

en vej

et teater

*teatret*

*to teatre*

et torv

et tårn

## Gruppe 3

et kryds

*krydset*

*to kryds*

*krydsene*

et tog

## 2. Spørg om vej.

Fokus på definite og indefinite subjekter i spørgsmål.

a. Hovedbanegården

*Undskyld, hvor er Hovedbanegården?*

b. et busstoppested

*Undskyld, hvor er der et busstoppested?*

c. en kiosk

d. en grønthandler

e. et apotek

f. Nørregade

g. politistationen

h. en parkeringsplads

i. et toilet

j. Nationalmuseet

k. billetkontoret

### **3. Spørg om vej.**

Fokus på definitte og indefinitte subjekter i indirekte spørgsmål.

a. Hovedbanegården *Ved du, hvor Hovedbanegården er?*

b. et busstoppested *Ved du, hvor der er et busstoppested?*

c. en bank

d. et bibliotek

e. Tivoli

f. Christiansborg

g. en kiosk

h. Danmarks Radio

i. en bager

j. afdeling F

k. et posthus

l. udgangen

### **4. Svar på spørgsmålene.**

Fokus på korte svar.

Er du med bussen? *Ja, det er jeg.*

a. Skal du med toget? *Nej,*

b. Er du på cykel? *Nej,*



- d. Er du til fods? *Ja,*
- e. Går du? *Ja,*
- f. Tager du en taxa? *Nej,*
- g. Har du et kort? *Nej,*
- h. Kan du tale engelsk? *Ja,*
- i. Forstår du? *Ja,*

### 5. Omskriv udtrykkene.

Fokus på substantiviske numeralier.

- a. Du skal med bus nummer 1. *Du skal med etteren.*
- b. Du skal med bus nummer 2. *Du skal med toeren.*
- c. Peter skal med bus nummer 5.
- d. Klaus og Per skal med bus nummer 21.
- e. Alice skal med bus nummer 33.
- f. Undskyld, stopper bus nr. 3 her?
- g. Undskyld, hvor holder bus nr. 14?
- h. Undskyld, ved du, hvor bus nr. 1's stoppested er?

### 6. Lav sammensætninger.

Fokus på sammensætninger med proprium og transportmiddel.

- a. Du skal med toget til Roskilde. *Du skal med Roskildetoget.*
- b. Anders skal med toget til Ålborg.
- c. Gitte skal med færgen til Helsingborg.
- d. Finn skal med bussen til Helsingør.
- e. Hun skal med toget til København. *Københavnertoget.*

## 7. Indsæt præpositionerne:

ad, ad, af, forbi, forbi, forbi, gennem, i, med, med, om, over, over, over, på, til.

Fokus på vejbeskrivelse.

Du skal over broen, ned gaden, parken, ned  
Rådhuspladsen, Rådhuspladsen, Tivoli, ind Hovedbane-  
gården, toget til Vanløse, 13'eren til Husum, kirken,  
rundt hjørnet, torvet, op vejen, ud  
centrum, Føtex og ind skoven.

## 8. Skriv udtrykkene ud.

Fokus på ordinalier.

- a. Det er 1. vej? → Det er første vej til højre.
- b. Det er 2. vej? ← Det er anden vej til venstre.
- c. Det er 4. gade? ← \_\_\_\_\_
- d. Det er 3. vej? → \_\_\_\_\_
- e. Det er 6. gade? ← \_\_\_\_\_
- f. Det er 5. vej? → \_\_\_\_\_

## 9. Skriv de rigtige tidsudtryk.

Fokus på tidsangivelser i forbindelse med varighed.

- a. Det tager ca. 60 minutter. Det tager cirka en time.
- b. Det tager 30 minutter. \_\_\_\_\_
- c. Det tager omkring 15 minutter. \_\_\_\_\_
- d. Det tager 45 minutter. \_\_\_\_\_

e. Det tager næsten 90 minutter.

f. Det tager over 120 minutter.

g. Det tager måske 150 minutter.

h. Det tager 2-3 minutter.

**I. Deklination af substantiver.**

Fokus på deklination af substantiver.

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en familie		to familier	
en kusine			
en onkel	onklen		
en pige			
en søn	sønnen		
en tante			
<b>Gruppe 2</b>			
en bedstefar		to bedstefædre	
en bedstemor		to bedstemødre	
en bror		to brødre	
en datter		to døtre	
en dreng		to drenge	
en far		to fædre	
en farfar			
en farmor			
en faster			
en fætter			
en mor		to mødre	
en morfar			

en mormor

en moster

en søster

to søstre

### Gruppe 3

et barn

to børn

et barnebarn

to børnebørn

## 2. Indsæt gammel.

Fokus på adjektivet gammel i prædikativ stilling.

- a. Jeg har en lille datter. *Hvor gammel er hun?*
- b. Jeg har en søn og en datter. *Hvor* ?
- c. Anne har et barnebarn. *Hvor* ?
- d. Henriks forældre kommer i morgen. *Hvor* ?
- e. Min kat er meget træt. *Hvor* ?

## 3. Indsæt min, mit, mine og adjektivet gammel.

Fokus på possessivpronomenene og gammel som subjektsprædikativ.

- a. *Min mor er 45 år gammel.*
- b. *lillesøster er 18 år*
- c. *forældre er 53 og 52 år*
- d. *datter er 5 år*
- e. *barn er 2 måneder*
- f. *børn er 8, 9 og 12 år*

#### 4. Indsæt min, mit, mine, din, dit, dine, hans, hendes, vores, jeres, deres.

Fokus på possessivpronomen i singularis og pluralis.

- a. Selma har en kæreste *Hendes* kæreste hedder Peter.
- b. Peter er gift. \_\_\_\_\_ kone hedder Linda.
- c. Min mand og jeg har tre børn. \_\_\_\_\_ datter hedder Selma, og \_\_\_\_\_ sønner hedder Adam og Martin.
- d. Lindas forældre bor i Nakskov. \_\_\_\_\_ mor er 63 år gammel, og \_\_\_\_\_ far er 62.
- e. Du og din bror hedder Jensen til efternavn. Hedder \_\_\_\_\_ forældre også Jensen?
- f. Besøger du somme tider \_\_\_\_\_ forældre og \_\_\_\_\_ mormor?
- g. Peter og Linda er lidt triste. \_\_\_\_\_ søn har problemer i skolen.
- h. Maria er lige blevet gift, men \_\_\_\_\_ mand kan ikke rejse til Danmark.
- i. Vi lærer dansk, og vi er meget glade for \_\_\_\_\_ skole.

#### 5. Skriv datoerne helt ud.

Fokus på datoer med månedsangivelse.

- a. den 1. 5. *den første maj*
- b. den 5. 4. \_\_\_\_\_
- c. den 2. 9. \_\_\_\_\_
- d. den 30. 6. \_\_\_\_\_
- e. den 24. 12. \_\_\_\_\_
- f. den 6. 3. \_\_\_\_\_
- g. den 16. 11. \_\_\_\_\_

## 6. Skriv datoerne med ordinalier.

Fokus på datoer med ordenstal i stedet for månedsangivelse.

a. den 4. juni

*den fjerde i sjette*

b. den 14. februar

c. den 22. november

d. den 8. januar

e. den 18. juli

f. den 12. august

g. den 11. april

**I. Svar på spørgsmålene.**

Fokus på job og arbejdssteder.

- a. Hvor arbejder en tjener?
- b. Hvad laver en husmor?
- c. Hvor arbejder en pizzamand?
- d. Hvor arbejder en butiksassistent?
- e. Hvad laver pædagoger?
- f. Hvad laver en rengøringsassistent?
- g. Hvor arbejder læger?
- h. Hvor arbejder servitricer?
- i. Hvor arbejder en præst?
- j. Hvor arbejder en frisør?
- k. Hvor arbejder en tandlæge?
- l. Hvad laver sekretærer?
- m. Hvor arbejder en lærer?
- n. Hvad laver arbejdsløse?

Han arbejder på en restaurant.

**2. Indsæt i og siden.**

Fokus på periodeangivelser.

- a. Hvor længe har Eva været i Danmark? Hun har været i Danmark ú 2 år.
- b. Hvor længe har Eva og Mark lært dansk? De har lært dansk siden 2001.
- c. Hvor længe har Gitte studeret dansk? Hun har studeret dansk 2 år.
- d. Hvor længe har Peter været i Danmark? Han har været i Danmark \_\_\_\_\_ 1999.



- e. Hvor længe har Martin arbejdet i Århus? Han har arbejdet i Århus ..... 4 måneder.
- f. Hvor længe har Klaus været arbejdsløs? Han har været arbejdsløs ..... januar.
- g. Hvor længe har Klaus og Lisbeth været gift? De har været gift ..... 3 1/2 år.
- h. Hvor længe har Maria været i Odense? Hun har været i Odense ..... den 4. april.

### 3. Stil spørgsmålene.

Fokus på spørgsmål om varighed.

- a. *Hvor længe har du været i Danmark?* Jeg har været i Danmark i 3 måneder.
- b. ..... Jeg har lært dansk i 6 uger.
- c. .... Jeg har været gift i 14 år.
- d. .... Jeg har studeret på universitetet i 5 år.
- e. .... Jeg har været syg i 3 uger.

### 4. Stil spørgsmålene.

Fokus på forskellige slags spørgsmål.

- a. *Hvornår får du fri?* ..... Jeg får fri klokken 5 om eftermiddagen.
- b. .... Vi møder klokken 5.30 om morgenen.
- c. .... Jeg er kontorassistent.
- d. .... Mine kolleger er fantastiske.
- e. .... Han arbejder fra klokken 9 til 16 hver dag.
- f. .... Han arbejder på Vanløse Posthus.
- g. .... Hun har frokostpause kl. 12.00.
- h. .... Hun har frokostpause i en time.
- i. .... Nej, jeg er træt af det.
- j. .... Nej, jeg arbejder alene.

## 5. Indsæt sin, sit, sine.

Fokus på possessivpronomen med reflektiv funktion.

- a. Annette er glad for sit arbejde.
- b. Peter synes ikke så godt om sin arbejdsplads.
- c. Han er lidt træt af kolleger.
- d. Somme tider snakker han med chef om problemer.
- e. Dr. Hansen passer patienter godt.
- f. Næste år vil Mads Jensen gerne have egen restaurant.
- g. Anders er dødtræt af job og chef.
- h. Læreren er glad for skole.
- i. Han tjener ikke så meget, men han passer godt på penge.

## 6. Indsæt hans, hendes, sin, sit, sine.

Fokus på possessivpronomen med og uden reflektiv funktion.

- a. Klaus vil ringe til sin kæreste.
- b. Han kigger på ur.
- c. Det er for tidligt at ringe nu. kæreste sover stadig.
- d. kæreste, Lisbeth, studerer på Københavns Universitet,
- e. og hun skal først være i klasse klokken 11.15.
- f. kæreste elsker studium og studiekammerater.
- g. Hun går tit i byen med venner,
- h. og hun og venner kommer somme tider sent hjem om natten.
- i. Klaus prøver alligevel at ringe til kæreste.
- j. Der sker ingenting. kæreste har lukket telefon.

## 7. Indsæt adjektiverne.

Fokus på adjektiver i prædikativ stilling.

- a. Gitte og Michael er *glade* for deres familie.
- b. De er lidt [træt] \_\_\_\_\_ af vejret i Danmark om vinteren.
- c. Gitte er [vild] \_\_\_\_\_ med cafeerne på Strøget om sommeren.
- d. Kaffen er lidt [dyr] \_\_\_\_\_, men cafeerne er [fantastisk] \_\_\_\_\_.
- e. Når vejret er [god] \_\_\_\_\_, kan vi sidde udenfor,
- f. og når det er [kold] \_\_\_\_\_, kan vi sidde inde på cafeerne.
- g. København er aldrig [kedelig] \_\_\_\_\_,
- h. og turisterne er næsten altid [glad] \_\_\_\_\_ for at besøge byen.
- i. Hotellerne er ikke så [dyr] \_\_\_\_\_, og restauranterne er [dejlig] \_\_\_\_\_.

## 8. Lav sætninger med synes og synes ikke.

Fokus på placeringen af ikke i forbindelse med synes.

- a. Maria: Dansk mad smager ikke så godt. *Maria synes ikke, at dansk mad smager så godt.*
- b. Peter: Københavns diskoteker er fantastiske. \_\_\_\_\_
- c. Gitte: Dansk ost er lækker. \_\_\_\_\_
- d. Per: Fodboldkampe i fjernsynet er ikke kedelige. \_\_\_\_\_
- e. Linda: Cd'er er ikke for dyre. \_\_\_\_\_
- f. Morten: Mit job er meget kedeligt. \_\_\_\_\_
- g. Mette: Mine problemer er ikke så store. \_\_\_\_\_
- h. Klaus og Lisbeth: Vores familie er dejlig. \_\_\_\_\_

**I. Deklination af substantiver.**

Fokus på substantivdeklination.

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en adresse	<i>adressen</i>	<i>to adresser</i>	<i>adresserne</i>
en allé	_____	_____	_____
en altan	_____	_____	_____
en boulevard	_____	_____	_____
en by	_____	_____	_____
en gade	_____	_____	_____
en garage	_____	_____	_____
en have	_____	_____	_____
en kæreste	_____	_____	_____
en lejlighed	_____	_____	_____
en park	_____	_____	_____
en stue	_____	_____	_____
en ven	_____	_____	_____
en veninde	_____	_____	_____
et badeværelse	<i>badeværelset</i>	<i>to badeværelser</i>	<i>badeværelserne</i>
et bofællesskab	_____	_____	_____
et kollektiv	_____	_____	_____
et loft	_____	_____	_____
et stræde	_____	_____	_____

et toilet

et værelse

### Substantiver på -um

et gymnasium

*gymnasiet*

*to gymnasier*

et jubilæum

et kollegium

et museum

et solarium

et stipendium

et studium

### Gruppe 2

en carport

*carporten*

*to carporte*

*carportene*

en dag

en gang

en kælder

*to kældre*

en vej

et bad

et hus

### Gruppe 3

et døgn

*døgnet*

*to døgn*

*døgnene*

et job

et år

## 2. Skriv adresserne helt ud.

Fokus på ordinalier.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| a. Nørrebrogade 155, 1. tv.     | <i>Nørrebrogade 155, første sal til venstre</i> |
| b. Randersgade 18, 5. mf.       | .....   |
| c. Elmevej 11, st. th.          | .....   |
| d. Kisumparken 20, 3. tv.       | .....   |
| e. Kastanjeallé 25 B, lejl. 224 | .....   |
| f. Amager Boulevard 101, v. 33  | .....   |
| g. Studiestræde 45, kld.        | .....   |
| h. Bytorvet 15 A, afd. D        | .....   |
| i. Rådhuspladsen 2, 2. tv.      | .....   |

## 3. Indsæt præpositionerne.

Fokus på dynamisk og statisk aspekt.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| a. <i>Jeg bor i Randersgade.</i> | <i>Jeg skal til Randersgade.</i> |
| b. .... Elmevej.                 | ..... Elmevej.                   |
| c. .... Gedstedparken.           | ..... Gedstedparken.             |
| d. .... Kastanjeallé.            | ..... Kastanjeallé.              |
| e. .... Amager Boulevard.        | ..... Amager Boulevard.          |
| f. .... Studiestræde.            | ..... Studiestræde.              |
| g. .... Bytorvet.                | ..... Bytorvet.                  |
| h. .... Rådhuspladsen.           | ..... Rådhuspladsen.             |
| i. .... Nørrebrogade.            | ..... Nørrebrogade.              |

#### 4. Giv et bedre tidsudtryk.

Fokus på tidsudtryk.

- a. 60 minutter *en time*
- b. 30 minutter \_\_\_\_\_
- c. 15 minutter \_\_\_\_\_
- d. 24 timer \_\_\_\_\_
- e. 12 timer \_\_\_\_\_
- f. 48 timer \_\_\_\_\_
- g. 60 timer \_\_\_\_\_
- h. 30 dage \_\_\_\_\_
- i. 60 dage \_\_\_\_\_
- j. 45 dage \_\_\_\_\_
- k. 365 dage \_\_\_\_\_
- l. 547 dage \_\_\_\_\_
- m. 7 dage \_\_\_\_\_
- n. 10 dage \_\_\_\_\_
- o. 14 dage \_\_\_\_\_
- p. 21 dage \_\_\_\_\_
- q. 12 måneder \_\_\_\_\_
- r. 18 måneder \_\_\_\_\_
- s. 24 måneder \_\_\_\_\_
- t. 30 måneder \_\_\_\_\_

## 5. Svar på spørgsmålene.

Fokus på perfektum i korte svar.

- a. Hvor længe har du boet i København? [3½ år] *Det har jeg gjort i tre et halvt år.*
- b. Hvor længe har du været i Danmark? [1998] *Det har jeg været siden 1998.*
- c. Hvor længe har du arbejdet på Studieskolen?[10 år] .....
- d. Hvor længe har du lært dansk? [1. april sidste år] .....
- e. Hvor længe har du været gift? [2 år] .....
- f. Hvor længe har kendt din kæreste? [14 mdr.] .....
- g. Hvor længe har du haft økonomiske problemer?[1 år] .....

## 6. Spørgsmål med hvor længe + perfektum.

Fokus på korte spørgsmål.

- a. Jeg bor i København. *Hvor længe har du gjort det?*
- b. Jeg er lærer på Studieskolen. *Hvor længe har du været det?*
- c. Min mand og jeg har et lille hus. ....
- d. Gitte bor i en lejlighed. ....
- e. Maria har et værelse på et kollegium. ....
- f. Bente bor i et kollektiv. ....
- g. Bente er lidt syg. ....
- h. Henning arbejder på Novo Nordisk. ....
- i. Bente og Henning har problemer. ....
- j. Klaus og Lisbeth er kærester. ....



### I. Indsæt de manglende former.

Fokus på konjugationen af verber i infinitiv, præsens og perfektum.

Infinitiv	Præsens	Perfektum
<b>Gruppe 1</b>		
at arbejde	arbejder	har arbejdet
at bo	bor	har boet
at danse		
at handle		
at huske		
at lave		
at vaske		
at vente		
at regne		
at ringe		
at skinne		
at snakke		
at sne		
at spille		
at studere		
at vente		
at flytte	flytter	har / er flyttet
<b>Gruppe 2</b>		
at besøge	besøger	har besøgt
at betale	betaler	har betalt
at blæse		

at glemme

at høre

at købe

at læse

at lære

at spise

at tale

at begynde

*begynder*

*er begyndt*

at møde

*har / er mødt*

at rejse

*har / er rejst*

### Gruppe 3

at drikke

*har drukket*

at forstå

*har forstået*

at få

*har fået*

at give

*har givet*

at gøre

*har gjort*

at have

*har haft*

at hjælpe

*har hjulpet*

at lyde

*har lydt*

at ryge

*har røget*

at se

*har set*

at skrive

*har skrevet*

at være

*har været*

at blive

*er blevet*

at gå

*har / er gået*

at holde

*har / er holdt*

at komme

har / er kommet

at løbe

har / er løbet

at stå

har / er stået

## 2. Omskriv fra præsens til perfektum.

Fokus på perfektum af transitive og durative verber.

a. Han læser altid avisen før klokken 9.

*Han har altid læst avisen før klokken 9.*

b. Somme tider ser vi japanske film i fjernsynet.

c. Per spiser allerede aftensmad.

d. Mia lærer ikke dansk endnu.

e. Annette arbejder altid i København.

f. Peter køber aldrig ind.

g. Somme tider drikker Annette lidt for meget vin.

h. Gitte har aldrig travlt.

i. Kim glemmer somme tider at ringe hjem.

j. Om lørdagen gør Mette og Per ofte rent.

k. Jeg venter meget længe på dig.

l. Han hjælper ikke sin bror nok.

m. Om aftenen skriver de altid hjemmearbejde.

n. Det regner ikke hele sommeren.

o. I Jylland blæser det meget hele efteråret.

p. Solen skinner hver dag.

q. Martin betaler for sent igen.

r. Hver uge får Pia masser af breve.

s. Bente sover dårligt om natten.

### 3. Omskriv fra præsens til perfektum.

Fokus på perfektum af intransitive, perfekte verber.

a. Kristian kommer hjem igen.

*Kristian er kommet hjem igen.*

b. Han flytter sammen med Lene.

\_\_\_\_\_

c. Per bliver måske syg.

\_\_\_\_\_

d. I dag bliver de gift.

\_\_\_\_\_

e. I år begynder Annette at lære spansk.

\_\_\_\_\_

f. Lisbeth holder stadig ikke op med at ryge.

\_\_\_\_\_

g. Klaus og Lisbeth flytter igen.

\_\_\_\_\_

h. Maria rejser til Tyrkiet.

\_\_\_\_\_

i. Hun går hjem.

\_\_\_\_\_

j. Katten løber måske væk.

\_\_\_\_\_

k. Han møder ikke på arbejde i dag.

\_\_\_\_\_

### 4. Omskriv fra præsens til perfektum.

Fokus på perfektum af alle typer verber.

a. Jeg arbejder over igen.

*Jeg har arbejdet over igen.*

b. Jeg flytter til Odense.

*Jeg er flyttet til Odense.*

c. I dag har jeg alt for travlt.

\_\_\_\_\_

d. Han står ikke op endnu.

\_\_\_\_\_

e. I weekenden er jeg i Sverige.

\_\_\_\_\_

f. Hver dag laver min lillebror nye problemer.

\_\_\_\_\_

g. Vi har altid gæster.

\_\_\_\_\_

h. Han holder op med at lære dansk.

\_\_\_\_\_

i. Min kæreste er desværre syg.

\_\_\_\_\_

j. I dag er jeg til møde.

k. På mandag inviterer min kæreste gæster.

l. Jeg kommer desværre for sent.

m. Måske bliver katten væk.

n. Han er ked af det.

o. Han går ikke hjem endnu.

p. I dag begynder jeg at arbejde igen.

### **5. Giv en undskyldning.**

Fokus på perfektum i undskyldninger.

a. Vi sover for længe.

*Undskyld, men vi har sovet for længe.*

b. Min mand kommer for sent hjem.

c. Jeg glemmer at se på uret.

d. Jeg møder en gammel ven.

e. Jeg laver ikke hjemmearbejde.

f. Jeg læser ikke hjemme.

### **6. Indsæt min, mit, mine.**

Fokus på possessive pronomener.

a. Hvis ordbog er det?

*Det er min. Jeg har glemt den her.*

b. Hvis penge er det?

c. Hvis taske er det?

d. Hvis ur er det?

e. Hvis kuglepen er det?

f. Hvis cigaretter er det?

g. Hvis hjemmearbejde er det?

h. Hvis diskette er det?

i. Hvis hæfte er det?

j. Hvis papirer er det?

### I. Indsæt de manglende former.

Fokus på konjugationen af verber.

Infinitiv	Præsens	Præteritum	Perfektum
<b>Gruppe 1</b>			
at arbejde	<i>arbejder</i>	<i>arbejdede</i>	<i>har arbejdet</i>
at danse		<i>dansede</i>	
at handle		<i>handlede</i>	
at huske			
at lave			
at regne			
at ringe			
at skinne			
at snakke			
at sne			
at spille			
at vare			
at vaske			
at vente			
at flytte	<i>flytter</i>	<i>flyttede</i>	<i>har / er flyttet</i>
<b>Gruppe 2</b>			
at besøge	<i>besøger</i>	<i>besøgte</i>	<i>har besøgt</i>
at betale		<i>betalte</i>	
at blæse		<i>blæste</i>	

at høre

at kende

at købe

at lære

at læse

at spise

at tale

at tænke

at begynde

*begynder*

*begyndte*

*er begyndt*

at møde

*mødte*

at rejse

*rejste*

### Gruppe 3

at drikke

*drikker*

*drak*

*har drukket*

at forstå

*forstod*

at få

*fik*

at give

*gav*

at gøre

at have

at hjælpe

*hjalp*

at holde

*holdt*

at kunne

at lyde

*lød*

at ryge

*røg*

at se

*så*

at skrive

*skrev*

at skuffe



at vide	<i>ved</i>	<i>vidste</i>	<i>vidst</i>
at ville			
at være		<i>var</i>	
at blive		<i>blev</i>	<i>er blevet</i>
at gå			
at komme		<i>kom</i>	
at løbe		<i>løb</i>	
at stå		<i>stod</i>	
at syne			<i>har syntes</i>

## 2. Indsæt det korrekte tidsudtryk.

Fokus på tidspunkter i fortiden.

- I dag* er det tirsdag den 12. april
- \_\_\_\_\_ var det mandag den 11. april
- \_\_\_\_\_ var det søndag den 10. april.
- \_\_\_\_\_ var det den 8. april.
- \_\_\_\_\_ var det den 9. og 10. april.
- \_\_\_\_\_ var det den 7. april.

Nu er klokken 20 om aftenen.

- Klokken 8 var *i morges*.
- Klokken 10 var \_\_\_\_\_.
- Klokken 16 var \_\_\_\_\_.
- I går klokken 8 var *i går morges*.
- I går klokken 10 var \_\_\_\_\_.

m. I går klokken 19 var \_\_\_\_\_

n. I går klokken 1 var \_\_\_\_\_

### 3. Indsæt præteritumformerne.

Fokus på præteritum i undskyldninger.

Hvorfor var du ikke med til festen i lørdags?

- a. Min datter \_\_\_\_\_ *var* \_\_\_\_\_ syg.
- b. Jeg \_\_\_\_\_ hjemmearbejde hele weekenden.
- c. Jeg \_\_\_\_\_ dansk.
- d. Vi \_\_\_\_\_ gæster.
- e. Jeg \_\_\_\_\_ for mit firma.
- f. Jeg \_\_\_\_\_ travlt.
- g. Min søn \_\_\_\_\_ problemer.
- h. Min mor \_\_\_\_\_ på besøg.
- i. Jeg \_\_\_\_\_ ikke nogen penge.

### 4. Indsæt den korrekte verbalform.

Fokus på præteritum og perfektum.

- a. Har du læst avisen i dag? (ikke endnu) *Nej, jeg har ikke læst den endnu.*
- b. Har du set Lars von Triers nye film? (i sidste uge) *Ja, jeg så den i sidste uge.*
- c. Har du læst H. C. Andersens eventyr?(mange gange) \_\_\_\_\_
- d. Har du set Hamlet? (for to år siden)
- e. Har du læst Peter Høegs romaner? (aldrig)
- f. Har du nogensinde været i Tivoli? (sidste år) \_\_\_\_\_
- g. Har du nogensinde været på Bakken? (to gange)

- h. Har du nogensinde set cirkus Benneweis?(i fredags)
- i. Har du nogensinde hørt Kim Larsen? (3-4 gange)

### **5. Stil spørgsmålene.**

Fokus på hv-spørgsmål i præteritum.

- a. Hvor var du henne i går aften? ..... Jeg var i biografen.
- b. Hvem ..... ? Jeg var sammen med min kæreste.
- c. Hvad ..... ? Vi så "Pelle Erobreren".
- d. Hvordan ..... ? Den var lidt kedelig.
- e. Hvor længe ..... ? Den varede næsten 2 timer.
- f. Hvornår ..... ? Jeg kom hjem kl. 23.
- g. Hvorfor ..... ? Jeg havde hørt, at den var spændende.
- h. Hvad ..... ? Det kostede 45 kr. per billet.
- i. Hvis ..... ? Det var min idé.

### **6. Besvar spørgsmålene.**

Fokus på korte bekræftende svar i præteritum.

- a. Gik du på café efter filmen? *Ja, det gjorde jeg.*
- b. Så du ikke tv-avisen i aften? *Jo, .....*
- c. Var du i biografen i går? .....
- d. Så du den nye film af Lars von Trier? .....
- e. Var den ikke fantastisk? .....
- f. Lød musikken godt? .....
- g. Spillede skuespillerne godt? .....
- h. Var der ikke mange mennesker i biografen? .....

i. Var der udsolgt?

j. Kunne I godt få billetter?

k. Skulle I betale over 100 kr. for billetterne?

l. Var billetterne ikke for dyre?

m. Så I også reklamer?

n. Var I ikke på café efter filmen?

### **7. Indsæt de korrekte former.**

Fokus på deklination af adjektiver.

**Utrum**

**Neutrum**

**Pluralis**

dårlig

*dårligt*

*dårlige*

elendig

gammel

god

hyggelig

kedelig

morsom

ny

rædselsfuld

sjov

smuk

uhyggelig

interessant

*interessant*

*interessante*

fantastisk

*fantastisk*

*fantastiske*

spændende

*spændende*

*spændende*

moderne

*moderne*

umoderne

### **8. Indsæt pronomener og adjektiver.**

Fokus på adjektiver som subjektsprædikativ.

- a. Hvordan var filmen? [god] *Den var god.*
- b. Hvordan var teaterstykket? [lidt kedelig] *Det var*
- c. Hvordan var romanerne? [spændende] \_\_\_\_\_
- d. Hvordan var filmene? [dårlig] \_\_\_\_\_
- e. Hvordan var tv-programmet? [meget uhyggelig] \_\_\_\_\_
- f. Hvordan var showet? [elendig] \_\_\_\_\_
- g. Hvordan var musikken? [fantastisk smuk] \_\_\_\_\_
- h. Hvordan var sangene? [fantastisk] \_\_\_\_\_

**1. Indsæt de manglende former.**

Fokus på deklination af substantiver.

Singularis		Pluralis	
Indefinit	Definit	Indefinit	Definit
<b>Gruppe 1</b>			
en ferie	<i>ferien</i>	<i>to ferier</i>	<i>ferierne</i>
en rejse	_____	_____	_____
en plan	_____	_____	_____
en påske	_____	_____	_____
<b>Gruppe 2</b>			
en jul	_____	<i>to jule</i>	_____
en sommer	_____	<i>to somre</i>	_____
en vinter	_____	<i>to vintre</i>	_____
<b>Gruppe 3</b>			
et år	_____	<i>to år</i>	_____
et forår	_____	_____	_____
et efterår	_____	_____	_____

**2. Indsæt de rigtige ferier.**

Fokus på ordforråd.

a. Oktober måned har vi *efterårsferie*

b. I december måned har vi \_\_\_\_\_

c. I februar måned har vi \_\_\_\_\_

I april måned har vi

I juli måned har vi

### **3. Indsæt den korrekte form af *tro* og *synes*.**

Fokus på *tro* og *synes* samt placeringen af adverbier.

Gitte er dansker og bor i København:

- a. Der er over 100 hoteller i København. *Gitte tror, der er over 100 hoteller i København.*
- b. København er en smuk by. *Hun synes, København er en smuk by.*
- c. København er ikke en kedelig by. *Hun synes ikke, København er en kedelig by.*
- d. Det regner ikke så tit i Danmark.
- e. Det bliver godt vejr i næste uge.
- f. Den nye metro er fantastisk.
- g. Den nye metro bliver en stor succes.
- h. Det er dejligt at gå tur på Strøget.
- i. Dansk mad er ikke så spændende.

### **4. Omsæt fra præsens til præteritum.**

Fokus på præteritumsformer.

arbejder, begynder, besøger, betaler, bliver, blæser, cykler, danser, er, flytter, får, gifter, glæder, handler, har, holder, hører, kan, kommer, laver, lærer, læser, regner, rejser, skinner, skynder, snakker, sner, spiller, spiser, stormer, står, taler, tænker, vasker, venter.

*arbejdede*

## 5. Indsæt de reflektsive pronomener.

Fokus på reflektsive pronomener som objekter.

- a. Jeg glæder ... *mig* ... til ferien.
- b. Gitte og Michael vil gifte \_\_\_\_\_ til sommer.
- c. Keder du \_\_\_\_\_ ?
- d. De vil gerne præsentere \_\_\_\_\_ for os.
- e. Per og Pia har forelsket \_\_\_\_\_ i hinanden.
- f. Vi glæder \_\_\_\_\_ til festen.
- g. Han barberer \_\_\_\_\_ kun en gang om ugen.
- h. Glæder du \_\_\_\_\_ også?
- i. Jeg skynder \_\_\_\_\_ at købe en gave.
- j. De kunne godt tænke \_\_\_\_\_ nogle smukke vinglas.
- k. Vi keder \_\_\_\_\_ somme tider i skolen.
- l. Hun vasker \_\_\_\_\_ i koldt vand hver morgen.
- m. Kan I ikke skynde \_\_\_\_\_ lidt?

## 6. Omsæt fra præsens til perfektum.

Fokus på placeringen af det reflektsive pronomen i præsens og perfektum.

- a. Hun glæder sig altid til jul. *Hun har altid glædet sig til jul.*
- b. Han skynder sig ofte om morgenen.
- c. Om morgenen skynder vi os mange gange.
- d. Glæder I jer ikke til sommerferien?
- e. De gifter sig nok inden længe.
- f. Vi keder os nogle gange hjemme.



## 7. Omsæt fra præsens til en form med modalverbum.

Fokus på placeringen af det refleksive pronomen i præsens og med modalverbum.

- a. Han skynder sig ofte. Han skal *ofte skynde sig*.
- b. Min bror vasker sig altid om morgenen. Min bror skal \_\_\_\_\_
- c. De gifter sig måske allerede i år. De vil \_\_\_\_\_
- d. Vi glæder os faktisk til på mandag. Vi vil \_\_\_\_\_
- e. Hun keder sig næsten aldrig i skolen. Hun vil \_\_\_\_\_
- f. De tænker sig aldrig om. De kan \_\_\_\_\_
- g. Han forelsker sig ikke igen. Han kan \_\_\_\_\_

## 8. Sæt ordene i den rigtige rækkefølge.

Fokus på rækkefølgen af refleksive objekter og adverbielle led.

- a. Gitte / til Fyn / mange gange / rejser / med sin familie /

*Gitte rejser til mange gange til Fyn med sin familie.*

- b. på Fyn / nok / dejligt vejr / bliver / til sommer / det /

- c. børnene / til sommerferien / glæder / så meget / nu / sig / bare /

- d. vi / om aftenen / os / skynder / næsten altid / med at vaske op /

- e. Peter / i USA / faktisk / boet / 4 år / i New Orleans / har

- f. jeg / nogensinde / til Samsø / vil / mere / aldrig / rejse /

**1. Indsæt de manglende former.**

Fokus på statisk og dynamisk form af retningsadverbier.

a. hen            *henne*

b. hjem        .....

c. ind         .....

d. ud         .....

e. om         .....

f. over        .....

g. ned        .....

h. op         .....

i. derhen     .....

j. herhen     .....

k. derind     .....

l. herover    .....

m. derop     .....

**2. Vælg den korrekte form.**

Fokus på brugen af de dynamiske og de statiske former.

a. Peter og Michael cykler [hjem / hjemme].

b. De kører [ned / nede] ad Gothersgade, [over / ovre] Knippelsbro og [ud / ude] ad Amagerbrogade.

c. [Ud / ude] på Amager holder de en pause.

d. De køber [ind / inde] i en kiosk.

e. [Ind / inde] i kiosken er der meget varmt.

- f. Peter og Michael vil gerne [ud / ude] igen.
- g. [Om / omme] bag disken står der en ung mand.
- h. Peter og Michael køber 4 øl og putter dem [ned / nede] i en pose.
- i. [Ud / ude] foran kiosken tager de 2 øl [op / oppe] af posen.
- j. De sætter sig [hen / henne] på en bænk og lukker øllene [op / oppe].
- k. [Over / ovre] på den anden side af gaden ser de Gitte og Maria.
- l. "Hej", råber de. "Kom [herover / herovre]!"
- m. Pigerne går [over / ovre] gaden og sætter sig [ned / nede] på bænken.

### **3. Indsæt de manglende former.**

Fokus på dannelsen af pluskvamperfektum.

- a. at arbejde      *havde arbejdet*
- b. at begynde      *var begyndt*
- c. at betale      \_\_\_\_\_
- d. at blive      \_\_\_\_\_
- e. at drikke      \_\_\_\_\_
- f. at finde      \_\_\_\_\_
- g. at flytte      \_\_\_\_\_
- h. at fortælle      \_\_\_\_\_
- i. at gå      \_\_\_\_\_
- j. at have      \_\_\_\_\_
- k. at holde      \_\_\_\_\_
- l. at komme      \_\_\_\_\_
- m. at købe      \_\_\_\_\_
- n. at køre      \_\_\_\_\_

- o. at lave \_\_\_\_\_
- p. at ligge \_\_\_\_\_
- q. at lukke \_\_\_\_\_
- r. at lære \_\_\_\_\_
- s. at rejse \_\_\_\_\_
- t. at ringe \_\_\_\_\_
- u. at se \_\_\_\_\_
- v. at sidde \_\_\_\_\_
- w. at ske \_\_\_\_\_
- x. at skubbe \_\_\_\_\_
- y. at sove \_\_\_\_\_
- z. at spise \_\_\_\_\_
- æ. at spærre \_\_\_\_\_
- ø. at stjæle \_\_\_\_\_
- å. at stå \_\_\_\_\_
- aa. at sætte \_\_\_\_\_
- bb. at tage \_\_\_\_\_
- cc. at vente \_\_\_\_\_
- dd. at være \_\_\_\_\_

**4. Omskriv de to sætninger til en.**

Fokus på pluskvamperfektum og præteritum.

- a. Først spiste hun morgenmad, og så tog hun bussen ud til universitetet.

Hun tog bussen ud til universitetet, *da hun havde spist morgenmad.*

b. Først havde hun grammatik, og så tog hun bussen hjem igen.

Hun tog bussen hjem igen, da .....

c. Hendes kæreste lavede mad, og så kom hun hjem.

Da hun kom hjem, .....

d. De spiste, og så gik de en tur.

Da de .....

e. De kom hjem, og så lavede de en stor kande te.

Da de .....

f. De drak teen, og så hentede Michael to øl.

Michael hentede to øl, da .....

g. De snakkede og hyggede sig en halv time, og så gik de i seng.

Da de .....

### **5. Omsæt fra præsens til præteritum.**

Fokus på parallelle verber i præteritum.

a. Jeg ringer og spærrer dankortet.

*Jeg ringede og spærrede dankortet.*

b. Jeg skriver og fortæller det.

*Jeg skrev .....*

c. Jeg går og tænker over det.

.....

d. Jeg sidder og tænker på dig.

.....

e. Hver nat ligger jeg og sover i min seng.

.....

f. Jeg kører hen og besøger Gitte.

.....

g. Jeg står og arbejder ude i køkkenet.

.....

h. Jeg sidder ikke og venter på John.

.....

### I. Indsæt de manglende former.

Fokus på deklinationen af adjektiver.

Utrum	Neutrum	Pluralis / Definit
blå	<i>blåt</i>	<i>blå</i>
brun	<i>brunt</i>	<i>brune</i>
flot	_____	_____
gammel	_____	_____
grim	_____	_____
grøn	_____	_____
grå	_____	_____
gul	_____	_____
hvid	_____	_____
lilla	_____	_____
lille	_____	_____
lækker	_____	_____
ny	_____	_____
orange	<i>orange</i>	_____
pæn	_____	_____
rød	_____	_____
smart	_____	_____
smuk	_____	_____
sort	_____	_____
stor	_____	_____
sød	_____	_____

## 2. Indsæt de manglende former.

Fokus på perfektum participium i adjektivisk brug.

- a. beskidt            *beskidt*            *beskidte*
- b. blomstret        *blomstret*        *blomstrede*
- c. brugt
- d. mønstret
- e. prikket
- f. slidt
- g. sribet
- h. strikket
- i. ternet

## 3. Indsæt de manglende adjektiver og participier.

Fokus på brugen af de adjektiviske former.

- a. hvid            et *hvidt*            bælte
- b. brun            et            halstørklæde
- c. beskidt        et par meget            sko
- d. lysegul        den            kjole
- e. sort            de            sko
- f. mørkegrøn    et par            strømper
- g. blå og hvid    t-shirten er
- h. grå            et par            handsker
- i. orange        et            tørklæde
- j. lille            bukserne er for

- k. gammel, brugt    Lindas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ frakke
- l. stor    kjolen er for \_\_\_\_\_
- m. ny    skoene er helt \_\_\_\_\_
- n. gammel    mine \_\_\_\_\_ sokker
- o. flot    Gittes \_\_\_\_\_ frakke
- p. smuk    et \_\_\_\_\_ ur
- q. pæn    to \_\_\_\_\_ frakker
- r. lækker    den \_\_\_\_\_ bluse
- s. grim    det \_\_\_\_\_ tøj
- t. smart    bukserne er \_\_\_\_\_
- u. stribet    en \_\_\_\_\_ kjole
- v. prikket    et \_\_\_\_\_ slips
- x. ternet    den \_\_\_\_\_ jakke
- y. sød, blomstret    den \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ kjole
- z. strikket    en \_\_\_\_\_ sweater

#### **4. Omsæt fra indefinit til definit.**

Fokus på definite former af substantiver med og uden adjektiver.

- a. en bluse    *blusen*
- b. en pæn bluse    *den pæne bluse*
- c. et par sorte sko    *de sorte sko*
- d. et par sko    \_\_\_\_\_
- e. en grøn frakke    \_\_\_\_\_
- f. et ur    \_\_\_\_\_
- g. strømper    \_\_\_\_\_



h. et par strikkede sokker

i. en gammel frakke

j. to smukke kjoler

k. et gråt halstørklæde

l. en blå- og hvidstribet nederdel

m. et fransk silketørklæde

n. et par cowboybukser

o. en lille damehat

p. et jakkesæt

q. et grimt, mønstret slips

r. en fransk damehat

s. et par slidte sko

t. en vinterfrakke

u. en smart sommerjakke

v. en prikket bluse

x. et par sorte støvler

y. en strikket sweater

**1. Omsæt fra indefinit til definit i singularis.**

Fokus på definit form af substantiver i singularis.

bevis, billede, blomst, bog, bryllup, buket, cd, chokolade, cigar, creme, cykel, dag, eksamen, fest, flag, flaske, forretning, fødsel, gave, glas, gæst, hat, invitation, jubilæum, jul, kage, kjole, konfirmation, kort, nisse, pibe, pung, sang, taske, tradition, ur, vase, vin, slips, tørklæde, æske.

*beviset, billedet, blomsten,*

**2. Omsæt til definit form pluralis.**

Fokus på definit pluralis af de samme substantiver.

*beviserne, billederne, blomsterne,*

**3. Dan komposita af substantiverne fra opgave 1.**

Fokus på komposita af substantiver.

*bryllupsfest, bryllupsbillede*

*eksamensdag, eksamensbevis*

*blomsterbuket,*

*julegave,*

*billedbog,*

*vinglas*

#### 4. Dan komposita med ordet gave.

Fokus på komposita af substantiver.

bryllupsgave, fødselsdagsgave

gavekort, gave-

#### 5. Indsæt de manglende former.

Fokus på komparationen af regelmæssige adjektiver.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
dyr	<i>dyrere</i>	<i>dyrest</i>	<i>den / det / de dyreste</i>
fed			
fin			
flot			
grim			
lækker			
ny			
pæn			
sjov			
smart			
smuk			
sød			
billig	<i>billigere</i>	<i>billigst</i>	<i>den / det / de billigste</i>
dejlig			
dygtig			
kedelig			
rigtig			

## 6. Indsæt de manglende former.

Fokus på komparationen af uregelmæssige adjektiver.

Positiv	Komparativ	Superlativ	
dårlig	<i>værre</i>	<i>værst</i>	<i>den / det / de værste</i>
gammel			
god			
lang			
lille	<i>mindre</i>	<i>mindst</i>	
mange		<i>flest</i>	<i>de</i>
meget		<i>mest</i>	<i>den / det</i>
stor	<i>større</i>		
ung			

## 7. Indsæt de manglende former.

Fokus på komparation af adverbier.

Positiv	Komparativ	Superlativ
gerne	<i>hellere</i>	<i>helst</i>
længe		<i>længst</i>
ofte		
tit		

## 8. Indsæt komparativ eller superlativ af adjektiver og adverbier.

Fokus på brugen af komparativ og superlativ.

- a. Klaus er [gammel] *ældre* end Michael.
- b. Klaus kan [godt] lide rockmusik